

2023 夏休み のしおり

1 ^{なつやす}夏休みの生活^{せいかつ}



2 ^{さくぶん}作文・詩の書き方^{し か かた}

3 ^{どくしょ}読書感想文の書き方^{かんそうぶん か かた}

4 ^{かがくけんきゅう}科学研究の書き方^{か かた}

5 ^{さくひんぼしゅう}作品募集

8月24日（木）に^{ていしゅつ}提出



れいわ ねんど
令和5年度

なつ やす せい かつ 夏 休 み の 生 活

うねべしょうがっこうせいとしどうぶ
畝部小学校生徒指導部

もうすぐ夏休みですね。畝部っ子のみなさんは次のことを心がけましょう。

1 規則正しい生活を送りましょう。

(1) 生活の計画を立て、充実した一日を送りましょう。

- ・ 学習はすずしい午前中に行いましょう。
- ・ 自分なりにテーマを決めて自由研究などに取り組みましょう。
- ・ 「毎日続けてがんばっていること」は、夏休みも続けましょう。

(2) 家族で協力し、ゆっくり話し合う時間を持ちましょう。

- ・ 家族の一人として、家の仕事や手伝いをしましょう。
- ・ 家族の人と今日のできごとなどを話しましょう。

(3) 外出するときは、次のことを守りましょう。

- ・ 行き先、用件、帰る時刻、誰と一緒になのかを家の人に言って、防犯ブザー等を携帯して出かけましょう。
- ・ 明るいうちに家に帰るようにしましょう。
- ・ 夜は家の人と出かけ、許可なく友達の家泊まらないようにしましょう。
- ・ 子どもだけで、ゲームセンターやカラオケボックスへは行きません。

2 健康で安全な生活を送るようにしましょう。

(1) 交通安全のルールを守り、事故にあわないようにしましょう。

- ・ 信号を守り、横断歩道や歩道を歩きます。
- ・ 自転車に乗るときは、必ずヘルメットをかぶります。
- ・ 自転車の二人乗りや曲乗りは、しません。
- ・ 自転車のブレーキや反射板の点検を行います。
- ・ 飛び出しを絶対にしません。
- ・ 自転車には必ずかぎをかけ、ぬすまれないように気をつけましょう。

(2) 危険な遊びはしないようにしましょう。

- ・ 入ってはいけない場所に入ったり、危ないところで遊んだりしません。
- ・ 川へは、子どもだけで出かけません。

- はなび あんぜん き おとな いっしょ おこな
・花火は、安全に気をつけて大人と一緒にいきます。
- Ｊ ぼーど きっく ぼーどとう きよか こうえん の
・Ｊボード、キックボード等は許可されている公園で乗ります。
- ちかん へんしつしゃ み あんぜん まち
(3) 痴漢や変質者から身の安全を守りましょう。
- け あそ
・ひと気の悪いところでは、遊ばないようにしましょう。
- にちぼつちか がいしゅつ
・日没近くになっての外 出 は、できるだけしないようにしましょう。
- し ひと はな おう し ひと じどうしゃ の
・知らない人からの話しかけに応じたり、知らない人の自動車に乗ったりしないようにしましょう。
- し ひと
・知らない人からものをもらわないようにしましょう。
- ひがい おおごえ たす もと ぼうはん ぶ、ざ
・被害にあったり、あいそうになったりしたら大声で助けを求め、防犯ブザーを鳴らしましょう。近くの家や「子供110番の家」に助けを求めましょう。

- 3 ほうりつ ふ めいわく こうどう
法律に触れることや迷惑な行動はしません。
- ない ふ え あ が ん あぶ も ある
・ナイフやエアガンなど、危ないものは持ち歩きません。
 - でんわ
・いたずら電話はしません。
 - し ひと ともだち じゅうしょ でんわばんごう おし
・知らない人に友達の住所や電話番号を教えません。
 - まんび いんしゅ ぬす ぜったい
・万引き、飲酒、たばこ、盗み、たかりは絶対にしません。
 - ともだち かね か か ひつよういじょう かね も ある
・友達とお金の貸し借りはしません。必要以上のお金を持ち歩きません。
 - むだん あ や えん はい あそ
・無断で空き家やこども園などに入って遊びません。
 - ひと めいわく
・ほかの人に迷惑をかけません。
 - えすえぬえす おんらいんげ む まな まち しょう
・SNSやオンラインゲームなどはマナーを守って使用します。
 - がくしゅうよう た ぶ れ ッ ト つか る る まち しょう
・学習用タブレットを使うときは、ルールを守って使用します。

なに
※何かあったら…

うねべしょうがっこう
・畝部小 学 校

2 1 — 0 0 2 9

ごぜん ごご
(平日午前8：15～午後4：45)

※8/10（水）～15（月）は学校閉庁日

ばん とよたけいさつしょ
・ 1 1 0 番 ・ 豊田警察署

3 5 — 0 1 1 0

かみごう こうばん ねが い でんわ
(『上郷の交番をお願いします』と言えば、電話をつないでもらえます。)

作文・詩について

1 テーマ 「自分やまわりの生活を見つめよう」

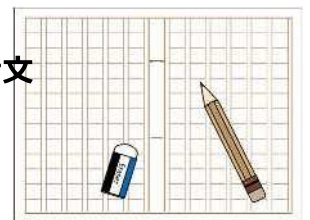
2 作品の内容

- (1) 未来に向かって伸びていく子どもの豊かな夢や書きたいことが、読む人に分かるように書かれているもの。
- (2) 学校や家庭での生活などで、見たり聞いたり行ったりして感動したこと、考えたことなどを詳しく見つめて書いたもの。
- (3) 興味をもって調べたり観察したりしたことを、図表やグラフ、絵などを使って、科学的な目で見つめて書いたもの。また、調査、観察中の苦労や工夫、成功したときの喜びや驚きなどを生き生きと表現したもの。

3 作品の種類

- (1) **生活文**…従来の**生活作文**や、日常生活に題材を求めた**説明的生活文**
(研究記録・観察文・報告文・風土記・意見文など)

- (2) **詩**



4 書き方と内容

- <低学年>・見たこと、聞いたこと、したこと、心に浮かんだことなどを、素直にのびのびと書く。
 - ・先生や友達、家の人に話すように、自分のことばで書く。
- <中学年>・見たこと、聞いたこと、したこと、感じたこと、考えたことなどをありのままに書く。
 - ・本当に書きたいことを、読む人に分かるように書く。
- <高学年>・学校や家庭・地域の生活などをよく見つめ、その中から値打ちのある題材を見つけて書く。
 - ・対象を自分の目でとらえ直し、感動したことを読む人の心を打つように書く。

5 字数と書き方

生活文	1年	1, 200字以内	(B4 400字詰め原稿用紙3枚以内)
	2・3年	1, 200字～1, 600字	(B4 " 3～4枚)
	4・5・6年	1, 600字～2, 400字	(B4 " 4～6枚)
詩		字数制限なし	(B4 400字詰め原稿用紙)

【400字詰め原稿用紙の書き方】

※題名と名前は欄外に書く。字数には含めない。

※詩は、下の5マスは使いません。

※不用意なカタカナ書きは正しい表記で書きましょう。(ゴミ、ビックリなどはひらがな表記で)

※漢字はこれまでに習ったものと、自分の学年の終了時までには習う漢字を使いましょう。

6 提出日 **8月24日(木)の全校出校日**

読書感想文募集について

読書感想文コンクール（市教研）	
1 締め切り	8月24日（木） 全校出校日
2 字 数	
低学年	800字（400字×2枚）
中学年	1200字（400字×3枚）
高学年	1200字（400字×3枚）
3 課題図書	
<低学年> 「それでいい！」 「よるのあいだに…」 ：みんなをささえるはたらく人たち 「けんかのたね」 「うまれてくるよ海のなか」 <中学年> 「ライスボールとみぞ蔵と」 「秘密の大作戦！ フードバンクどろぼうをつかまえろ！」 「化石のよぶ声がきこえる ：天才恐竜ハンターウェンティ・スロボダ」 「給食室のいちにち」 <高学年> 「ふたりのえびす」 「5 番レーン」 「魔女だったかもしれないわたし」 「中村哲物語：大地をうるおし平和につくした医師」	
4 自由読書	
自由に選んだ図書	
※教科書、副読本、雑誌は対象外	
映画、DVD 作品はやめてください	
5 注意事項	・わくの外に、題・氏名を書く。（原稿用紙 1 行目から本文を書き始める）

- ★書き出しをくふうしよう。
- ★本に感動したか？内容について深く考えているか？
本を読んで感じたことや考えたこと、気持ちの変化などを中心に書こう。
（あらすじだけにならないように）
- ★本を読んで自分を変えようと思ったことを書こう。
- ★自分の生活との関わりについて表現しよう。
- ★読む人に言いたいことが伝わるように書こう。
- ★誤字・脱字、表現のチェックをしよう



しょうがっこう
うねべ小学校としょかんだより
ほん なつごう
本はともだち 夏号



2023年7月 うねべ小学校図書館

こんにちは！ししょのまついせんせいです。

みんないつもどんな本をよんでいるかな？夏休みもたくさん本をよんでね！

★だい69かいせいしょうねんぜんこくどくしょかんそうぶんコンクール★

かだいとしょをよんでみよう！



それで、いい！

いそ 儀 みゆき さく
作

はたこうしろう え
絵
ポプラ社



えをかくのがだいすきなきつね。でももりのなかまにからかわれて、えがかけなくなってしまいます。そんなとき、うさぎがいてくれたのは？ありのままってすてきだね！

よるのあいだに・・・

：みんなをささえる
はたらく人たち

ポリー・フェイバー ぶん
文

ハリエット・ボブデイ え
絵

なか い はるの やく
訳
中井 はるの

しゅっぱん
BL出版



わたしたちがねているよるのあいだにも、まちでははたらいているひとがいっぱい。どんなひとたちがどうしてはたらいているのかな？

けんかのたね

ラッセル・ホーバン さく
作

こみや ゆう 訳
小宮 由

おおの やよい え
絵
大野 八生

いわなみしよてん
岩波書店



あるひ、いえのなかはおおさわぎ。けんかはいったいだれのせいなの？ってきかれてもみんながみんな、じぶんのせいじゃないって、どういうこと？こんなんじゃ、なかなかおりなんかできないよ！

うまれてくるよ
海のなか

たかひさいたる しゃしん
高久 至 写真

かんくち たかこ ぶん
文
かん
アリス館



うみのなかでは、さかなのおとうさんやおかあさんがいっしょうけんめいこどもたちをまもり、そだてています。うみのなかでくりひろげられるこそだてのほん。



どくしょかんそうぶんをかこう！



★本のえらびかた★

- (1) おもしろいとおもった本^{ほん}をえらぼう！
- (2) さいごまでよめる本^{ほん}にしよう！→とちゅうでよめなくなったら、ちがう本^{ほん}にしてみよう。
- (3) よんでいて、さんせいしたり、おどろいたり、きもちがたくさんうごいた本^{ほん}にしよう！

きにいった本^{ほん}がきまったら、さあどくしょかんそうぶんにチャレンジ！

★よみかたのコツ★

- (1) メモやしるしをつけながらよもう！

→はじめに1かいよんで、そのときのかんそうをまずメモしておく。

(おうちのひとにはなしながらやってもいいね！) つぎにもう1かい、本^{ほん}をよむときに、さんせいしたり、おどろいたりしたところ(きもちがうごいたところ)に、しるしをつけながらよもう。しるしをつけるのは「ふせん」がべんり。

- (2) とうじょうじんぶつのきもちになってよもう！

→もしじぶんだったらどうする？ということのかんがえながらよんでいくと、かんそうがでやすいよ。

★かきかたのコツ★



- (1) さいしょには、本^{ほん}をえらんだりゆうをかこう。

→「えがきれいだったから。」「おもしろいだったから。」など

- (2) かんたんにあらすじをかこう。

→「この本^{ほん}は、〇〇というおんなのこがもりへでかけて、△△とあうおはなしです。」など

- (3) つぎにあらすじにそって、そのとき、どうおもったかをかこう。

→なんかいか、くりかえそう。

- (4) さいごは、いちばんつよくおもったことや、これからじぶんがしたいことを、かこう。

→「うそはぜったいにいけないとおもいます。わたしもうそをつかないようにしていきたいとおもいます。」など

- (5) かけたら、ほかのひとにきいてもらおう。

→おうちのひとなど、なるべくおとながいいよ。おもったことがつたわるか、ためしてみよう。



うねべしょうがっこうとしょかん
畝部小学校図書館だより

なつごう
本は友だち 夏号



2023年7月 畝部小学校図書館

こんにちは！図書館司書の松井先生です。最近はどうな本を読んだかな？

夏休みもたくさん本を読んでくださいね！

★第69回青少年読書感想文全国コンクール★

課題図書を読んでみよう！

ライスボールと
みそ蔵と

横田明子 作
塚越文雄 絵
絵本塾出版



古い蔵で手作りみそを作る家に生まれたジュンは、ふるくさいみそ屋が大きい。でも、ロンドンから転校してきたユキちゃんに出会い、ジュンの心がだんだんと変化していく…。

ひみつ だいさくせん
秘密の大作戦！
フードバンク
どろぼうを
つかまえろ！

オンジャリQ・ラウフ 著
千葉茂樹 訳
スギヤマカナヨ 絵
あすなろ書房



満足な食事ができない家庭へ「食べ物」を分けてきた「フードバンク」。そんなすばらしい銀行が悪いやつらにねらわれているらしいぞ！豊田市にもフードバンクがあるんですね。

化石をよぶ声が
聞こえる

きょうりゅう
：天才 恐竜ハンター
ウェンディ
・スロボーダ

ヘレイン・ベッカー 作
サンドラ・デュメイ 絵
木村由莉 訳・監修
くもん出版



カナダの女性 恐竜ハンター、ウェンディ・スロボーダの半生をえがいた伝記絵本です。探検好きな人、おすすめです。

きゅうしよくしつ
給食室のいちにち

大塚菜生 文
イシヤマアズサ 絵
少年写真新聞社



みんなが毎日食べている給食ってどうやってつくっているんだろう？給食のひみつをさぐっちゃおう！あれ？畝部小学校の給食室とはちょっとちがうような気がするぞ！



どくしょかんそうぶん か 読書感想文を書こう！



★本のえらび方★

(1) きょう味の^みあるテーマやせ^てい^いの本をえらぼう！

本には、物語^{ものがたり}の本（フィクション）や、科学^{かがく}・伝記^{でんき}・歴史^{れきし}・ドキュメンタリーの本（ノンフィクション）などがあります。

(2) 最後まで読^よめる本にしよう！

→ 読^よみはじめて、と中^{ちゅう}で読^よめなくなったら、思い切^{おも}って別^{べつ}の本に^かえてみる勇気^{ゆうき}もひつよう。

(3) 読^よんでいて、共感^{きょうかん}したり、驚^{おどろ}いたり、自分の^{じぶん}気持ちがた^きく^もさん動^{うご}く本にしよう！

自分に合^あった一冊^{さつ}をえらんでみよう！ さあ読書感想文^{どくしょかんそうぶん}にチャレンジ！

★読み方のコツ★

(1) メモやし^しるしをつけながら読^よもう！

→ はじめに自由^{じゆう}に1回読^よんで、その時の感想^{かんそう}をまずメモしておく。次^{つぎ}にもう1回、本を^よ読^よむときに、感想文^{かんそうぶん}の材^{ざい}料^{りょう}として役^{やく}に立^たちそうなところ（気持^きちが動^{うご}いたところ）に、し^しるしをつけながら読^よもう。し^しるしをつけるのは「ふせん」がべんり。

(2) 登場人物^{とうじょうじんぶつ}の立^{たち}場^ばになっ^てて読^よもう！

→ もし自分^{じぶん}だったら、自分^{じぶん}がそこ^{そこ}にいたら、同^{おな}じ状^{じょう}況^{きやう}になっ^{たら}・・・？とい^うこ^とをい^{つも}考^{かんが}えながら読^よんでい^{くと}、感^{かん}想^{そう}が出^でやすいよ。

これから^{これから}の自分^{じぶん}はどんな風^{ふう}になりた^いだ^{らう}？

本^よを^{まへ}読^よむ^{まえ}の自分^{じぶん}と読^よんだ^{あと}後^ごの自分^{じぶん}は^{なに}が^ちが^うだ^{らう}？

本^きに^きづ^きか^された^{こと}は^何だ^{らう}？

自分^{じぶん}だ^{たら}う^とう^する^だら^う？

どう^{かん}して^{かん}そ^うう^{かん}じ^{かん}だ^らう[？]？

ど^なんな^な場^ば面^{めん}で^なに^{かん}を^{かん}じ^{かん}だ^らう[？]？
(絵^えが^{おも}しろ^うい^い・わ^くわ^く・悲^{かな}しい^いなど)

ど^うじ^うて^えら^んだ[？]ど^んな^な本^{ぽん}？
(タ^えイ^えトル^{とる}・絵^えが^{おも}しろ^うい^いなど)

じまつたときの内容





畝部小学校図書館だより 本は友だち 夏号



2023年7月 畝部小学校図書館

こんにちは！図書館司書の松井先生です。最近はどんな本を読んでいるかな？

外が暑い時は、涼しい室内で読書をしてみましょう！

夏休みは、いろいろな本を読んでみるよい機会ですよ！

★第69回青少年読書感想文全国コンクール★

課題図書を読んでみよう！

ふたりのえびす



高森美由紀 作
フレーベル館

クラスではおちゃらけキャラを演じている太一と、王子さまキャラの優希。そんな二人が「八戸えんぶり」でえびす舞を踊ることになり…。なかなかうまく踊れるようにならない中、自分を見つめなおし、最後につかんだものは？

5番レーン



ウン・ソホル 作
ノ・インギョン 絵
すみみ 訳
鈴木出版

小学校水泳部エースのナルは最近是他校のライバルに負け続けている。いくら練習しても、なかなか調子が上がらない。勝つことだけが全てのナルは、家族や仲間に関心をひくことができるのか？

魔女だったかも しれないわたし



エク・マクニコル 著
櫛田理絵 訳
PHP研究所

舞台はスコットランドの小さな村。アディは、昔、「人とちがう」というだけで処刑された魔女たちの裁判のことを知り、自閉の自分と重ねあわせる。アディはマイナスからのスタートにも負けず、勇気を持って立ちむかっていく。

なかむらてつものがたり 中村哲物語 ：大地をうるおし 平和につくした医師



松島恵利子 著
汐文社

中村哲医師はパキスタンとアフガニスタンにまたがり医療支援をしていましたが、飢餓により命を落とす子どもたちを前に、白衣を脱ぎすて、井戸を掘り、用水路を作りました。2019年、アフガニスタンで何者かに銃撃され、真相はまだわかっていません。



どくしょかんそうぶん

読書感想文を書こう！



★本のえらび方★

(1) きょう味の^みあるテーマやせ^もていの本をえらぼう！

本には、物語^{ものがたり}の本（フィクション）や、科学・伝記^{かがく でんき}・歴史・ドキュメンタリーの本（ノンフィクション）などがあります。

(2) 最後^{さいご}まで読^よめる本にしよう！

→ 読^よみはじめて、と中^{ちゅう}で読^よめなくなったら、思い切^{おも}って別^{べつ}の本に^か変^かえてみる勇^{ゆう}気^きもひつよう。

(3) 読^よんでいて、共感^{きょうかん}したり、驚^{おどろ}いたり、自分^{じぶん}の気持^{きもち}ちがたくさん動^{うご}く本にしよう！

自分^{じぶん}に合^あった一冊^{さつ}をえらんでみよう！ さあ読書感想文^{どくしょかんそうぶん}にチャレンジ！

★読み方のコツ★

(1) メモやしるしをつけながら読もう！

→ はじめに自由^{じゆう}に1回読^{かん}んで、その時の感想^{かんそう}をまずメモしておく。次^{つぎ}にもう1回、本を^よ読^よむときに、感想文^{かんそうぶん}の材^{ざい}料^{りょう}として役^{やく}に立^たちそうなところ（気持^{きもち}ちが動^{うご}いたところ）に、しるしをつけながら読もう。しるしをつけるのは「ふせん」がべんり。

(2) 登場人物^{とうじょうじんぶつ}の立場^{たちば}になって読もう！

→ もし自分^{じぶん}だったら、自分^{じぶん}がそこ^{おな}にいたら、同じ状^{じょう}況^{きよう}になったら・・・？ということ^をいつも考^{かん}えながら読^よんでいくと、感想^{かんそう}が出^でやすいよ。

こまったときのヒント



どうしてえらんだ？どんな本？

（タイトル・絵^えが面白^{おもしろ}いなど）

どんな場^ば面^{めん}で何^{なに}を感^{かん}じた？

（絵^えが面白^{おもしろ}い・わくわく・悲^{かな}しいなど）

どうしてそう感^{かん}じたんだ？

自分^{じぶん}だったらどうするんだ？

本^きに気^きづかされたことは何^{なん}だろう？

本^よを読^よむ前^{まえ}の自分^{じぶん}と読^よんだ後^{あと}の自分^{じぶん}は何か^{なに}がちがうだろう？

これから自分^{じぶん}はどんな風^{ふう}にならた
いだろう？

科学研究の募集について

◆作品 理科に関する内容に限ります。研究したことを B 紙 1 枚 でまとめてください。

◆締切 **8月24日（木）**

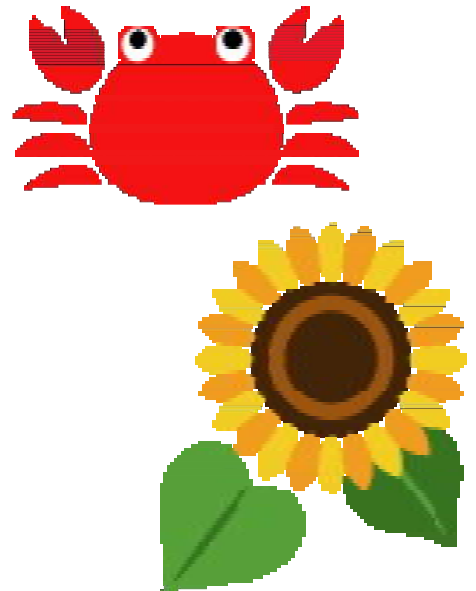
研究題名

学校名・学年・氏名

- 1 研究のねらい（調べようとしたこと）
 - ・ どうしてこの研究をしたのか。（動機）
 - ・ どのようなことを調べたいのか。（目的）
- 2 研究の方法（調べ方）
 - ・ 調査や実験・観察方法、装置、道具など
 - ・ どのような手順や方法で研究を進めたか。※文章で、図で、写真で
- 3 予想
 - ・ 自分なりの予想をたててみる。（理由も）
- 4 研究結果
 - ・ 結果、データなどを正確に書く。※文章で、表で、グラフで、図で、写真で
- 5 考察（わかったこと）
 - ・ 結果から「こんなことがいえる、考えられる」という形で書く。
 - ・ 研究のねらいに対して、どうだったか自分なりの考えを書く。
- 6 研究の感想
 - ・ おどろいたこと、感心したこと、方法で直したらいいこと。
 - ・ 今後さらに調べてみたいこと。
- 7 参考文献・著者名、書名、出版社、出版年、ページ

うまく仕上げるコツ

- ・ B 紙は白色の方眼 B 紙を使う。
- ・ 3 行に分けるとよい。
- ・ 1 マスに 2 ～ 4 文字書く。
- ・ 写真やグラフ、図、絵を入れる。（白い紙にかいて、あとからはる）
- ・ 見出しは色紙を使うなど、色をうまく使い、美しく、見やすくまとめる。



優秀作品 1 点を、市の「科学研究作品展」に出品します。

・ B 紙

1 枚（わかりやすくまとめたもの）

用紙の向きは縦で横書き。

写真、グラフなどには名前を書く。

パソコンなどの文字でもよい。

※ 1 ・ 2 年で優秀な作品があれば、3 年と同じ形で出品することもあります。

※ 過去の優秀作品が産業文化センターに展示されています。参考にしてください。

夏休み科学研究をやってみよう！

(1) ねらい

- ・自然や毎日の生活の中から問題を見つけ、自分で調べて解決しようと努力する力を育てる。
- ・日ごろの理科学習を基礎とし、継続観察など直接体験を通して科学的思考力を育てるとともに粘り強くがんばる力を育てる。

(2) 科学研究の方法について

ア 題材（テーマ）をみつける

- ・身近なものをじっくり観察し、疑問、不思議を探す。
- ・理科の学習や本などで知ったことに対して、他ではどうだろうと疑問を見つける。

■テーマは目的（何を調べたいか）をはっきりさせる。

たとえば、「ダンゴムシの研究」の場合、ダンゴムシの生活や体の仕組みを記録するだけでなく、「ダンゴムシをさわると、まっすぐになる時と、なかなかまっすぐにならない時があるのはなぜかを探る」のように研究の方向をしぼる。

イ 研究方法を工夫する。

- ・自分の疑問や不思議にしたがって実験や観察をする。実験はいくつか実験を比べるようにするとよい。（比較実験を行う）例えば、かびの生え方の実験では、温度などの条件を変えてかびの生え方を比べるとよい。
- ・なるべく簡単でやさしい方法を考える。
- ・研究の方法が決まったら、結果の予想を立てておくとうい。
- ・一度や二度の実験や、短い期間での観察で終わらないようする。データが多いほど、正確な結果になり、よい研究ができる。
- ・動物や植物の実験や観察をするときには、個体差があるのでできるだけたくさん数を調べるようにする。
- ・比べる実験をするとき、使う材料、器具などの条件をそろえる。
- ・自分で実験器具を工夫することもよい。
- ・実験結果は、できるだけ数字で表すようにする。多い、やや多い、少ない、などの言葉は結果をまとめる時に困る。

ウ 研究・観察をする

- ・実験・観察したこと、採集したものなどは、場所・日時・特徴などを必ず記録しておく。
- ・数値、写真、スケッチだけではなく、気がついたことを文でも記録しておくとうい。
- ・実験や、観察の結果を書く時は、グラフにしたり、図や絵を書いたりする。また、写真があると見やすくなる。写真は1枚だけでなく、角度や大きさを変えて何枚もとっておく。
- ・写真（画像データ）や実験器具、実験データ、観察記録などは校内入選が決まるまで残しておく。

エ まとめる

- ・B紙（もそう紙5cm方眼がよい）を用意し、1まいにまとめる。（紙は縦で、横書き）
- ・図、絵は別の白い画用紙に書いて、B紙にはりつけるとよい。色をつけてもよい。図、絵のりんかくは細いペンでくっきり書くとよい。写真も別の白い画用紙に張り付け、写真の説明を、画用紙に書き、B紙に張るとよい。（B紙にはるのは、紙のみ）
- ・結果と結果に対する考察（わかったこと）を書く。研究をした結果、さらに追加の研究が必要になれば、それも行っておく。さらに調べたいことがあれば、本などで調べて書く。
- ・本で調べたことがあれば、必ず「参考文献」として書く。（著者名、書名、出版社、出版年、ページ）

《理科学研究のテーマ例》

今までに行われた理科学研究のテーマを分野に分けて紹介します。興味や関心のある研究や調べてみたい研究があれば、参考にしてチャレンジしてみましょう。

物理

「くっつくプラスチック消しゴムを調べよう」「よくあがるたこを調べよう」「輪ゴムの研究をしよう」「すべるゆか、すべらないゆかを調べよう」「リモコンを調べよう」「接着剤の力くらべ」「お風呂で体につく泡は何か」「ボールのはね返りを調べよう」「イカを焼くとなぜ丸くなるか」「よく飛ぶ紙飛行機」「障子紙の研究」「めん類の伸び方の研究」「よく回る風車の研究」「紙の橋の研究」「太陽熱の利用調べ」「卵の浮き沈みの研究」「紙ヘリコプターの研究」「ひっくり返って回るコマの研究」「なぜ、とうふは浮くか」「透明な氷を作ろう」「凍る氷と凍らない氷」「ササで手が切れるのはなぜか」「ふきこぼれを防ぐには」「枯葉の落ち方の形の研究」「風鈴とリズムの研究」「水面に落ちる水滴の音の研究」「たたみの良さの研究」「どんぐりの転がり方の研究」「炭作りに挑戦」「ハーとフーの研究」「けずりぶしの研究」「ヒットペットの必勝法を見つける」「紙風船の秘密を調べる」「踊るホースの秘密を探る」「古い雑巾は乾くとなぜ固くなる」「うちわと下敷き、どっちが涼しい」「みんなで楽しく！流しそうめん」「飛行機コンテスト」

化学

「ヨーグルトを作ろう」「落ちててもわれないシャボン玉」「シャボン玉の色が変わるわけを調べよう」「立体シャボン玉を作ろう」「さ鉄を調べよう」「リンゴの色の変わり方」「おいしい糸ひき納豆の研究」「大根おろしの研究」「植物の成長と排気ガス」「紙が黄色になっていくのはなぜか」「サイダーの泡がやすいコップはどんなコップ」「色が濃くなるお茶の研究」「洗剤の研究なぜよごれが落ちるのか」「しょうゆの泡の研究」「米ぬかの洗浄力の研究」「使い捨てカイロをつくる」「障子に和紙が使われる理由は」「リンゴの色を変えない方法は」「布の染まり方の研究」「石けんボートの研究」「缶を遠くまで転がすには」「ヨモギで消せるガラスのくもりの研究」「墨流しの研究」「お茶の泡だしの研究」「乾電池を長持ちさせるには」「抹茶のあわの研究」「温めるとごはんがばらばらになるのはなぜ」「綿菓子の研究」「ラーメンののび方の研究」「グリーンサンドって何？？てっていちょうさ」「最強の瞬間冷却パック」

生物

「セミの鳴き声を調べよう」「土を使わないで植物を調べよう」「アマガエルの体の色を調べよう」「クモの巣づくりを調べよう」「雑草のつよさのひみつを調べよう」「サツマイモに花を咲かせよう」「ウキクサが増えるわけをしらべよう」「土の中のごみはどこに行くのか」「でんぷんをあつめよう」「根の形を調べよう」「さし木について調べよう」「夜に集まる虫を調べよう」「ナメクジを観察しよう」「切り花が長くもつ方法を調べよう」「飛ぶ種に調べよう」「金魚の色を調べよう」「サトイモの葉の水 droplet を調べよう」「豆の切り口から出る根を調べよう」「カタツムリの研究」「冷蔵庫にはいるカビの研究」「クモはクモの巣になぜ引っかからないか」「アサガオの目覚めの研究」「ニンニクで殺菌ができる？」「さしみのつまの研究」「曲がるきゅうりの秘密」「脱出！ししとうのロシアンルーレット地獄」

地学

「火打ち石を作ろう」「月を見てみよう」「風について調べよう」「雲の観察」「コンクリートを作ろう」「石のかたさ調べ」「かげを調べよう」「日食の観察」「川の流量と水質調べ」「川のでき方の研究」「虹の研究」「天気と景色の見え方の研究」「水はけのよい土の研究」「雨の化石の研究」「コンクリート鍾乳石の研究」「ひび割れの研究」「川のはんらんの研究」「道路にできるでこぼこの研究」「水田の保水力の研究」

夏休み自由応募作品（図画工作の部）

NO 1

番号	募集作品名	テーマ	規格・応募用紙の貼り付け位置など	資格	返却	参加賞	応募用紙
1	赤い羽根協賛児童生徒作品コンクール	「たすけあい」「社会福祉」「赤い羽根」「共同募金」等の意味を含んだポスター	・四つ切画用紙 ・応募票は裏面右下に貼る ・赤い羽根の文字を使う場合は、「羽根」の文字を正しく使う（羽は×）	全学年	有	○	×
2	「ふるさとの水土里」子ども絵画展 2023	「未来へつなごう！ふるさとの水土里子ども絵画展」 ・「田んぼや畑」「農業用ため池」「農業用水路」などの風景や、大切な水路を守っている人たち、農業に関する古くから伝わる祭りや風習、郷土料理、農作業風景など農業や農村に関するもの	・四つ切画用紙 ・裏面右下に応募用紙を貼る。さらに、その上部に、直接画用紙にも名前を書く。 	全学年	無	○	A
3	わたしの好きな農作物	・好きな農作物 ・農作業風景 など、農業を題材にしたもの	・四つ切画用紙 ・文字は入れない ・裏面左下に鉛筆で学校名、学年、組、氏名を書く	全学年	無	○	B
4	交通安全ポスター	・とまってくれてありがとう運動の推進(※1) ・子ども・高齢者の交通事故防止 ・自転車の安全利用促進 ・ドライバーの安全運転促進 ・ライダーの安全運転促進 ・上記以外の交通安全全般	・四つ切画用紙 ・1人1点 ・応募表は裏面右下に貼る ・キャラクター、商品名、会社名等はいれない	全学年	無	○	C
5	明るい選挙啓発ポスター	・明るい選挙を呼びかけるもの	・四つ切画用紙 ・応募表は裏面右下に貼る	全学年	無	○	D

※1 「とまってくれてありがとう運動」とは、横断歩道での歩行者優先の徹底を目的に、横断歩道を渡る歩行者側から、一時停止してくれたドライバーに対して、会釈などで感謝の気持ちを示す運動です。

番号	募集作品名	テーマ	規格・応募用紙の貼り付け位	資格	返却	参加賞	応募用紙
6	JA交通安全ポスター	・子ども向けまたは歩行者向けの交通安全ポスター ・運転者向けの交通安全ポスター ※詳細はJAのホームページをご覧ください。	・四つ切画用紙 ・固有が分かるもの（メーカー、車名、ナンバープレートなど）は描かない ・裏面に学校名、学年、氏名を鉛筆で書く	全学年	無	○	×
7	水道・下水道ポスター	・水道や下水道の役割・仕組みや使い方・環境の向上等の水循環に関するもの	・四つ切画用紙 ・タテ・ヨコどちらでも可 ・水道・下水道に関する文字を入れる ・応募表は裏面左下に貼る	4～6年	有	○	E
8	少年消防クラブ防火作品	・防火意識の向上を目的としたもの ・住宅用火災警報器に関するもの	・四つ切画用紙 ・縦書き ・防火に関する標語（スローガン）入れる ・裏に学校名、学年、氏名（ふりがな）を鉛筆で書く	5・6年	無	○	×
9	税に関するポスター	税金の使い道、税金によって建てられた建物、税金の納期限の周知など税に関するもの	・四つ切画用紙 ・裏面に「豊田市立畝部小学校○年 名前」を必ず記入	5・6年	無	○	×

夏休み作品 応募用紙

A. ふるさとの水土里

みどり

2023土地連・改良区用 未来へつなごう！ふるさとの水土里子ども絵画展2023応募用紙

黒ボールペンなどでハッキリと記入し作品裏面の右下スミに貼って下さい。応募用紙とは別に、作品裏に直接御名前を記入してください。
多数応募する場合は、この用紙をコピーして使用してください。

小学生	未就学等	ふりがな 名前（氏）	※幼稚園、保育園、小学校、幼稚園等でまとめて提出する場合は記入不要です。		
年生	歳	ふりがな 自宅住所	〒	都・道 府・県	市・区 町・村
		TEL（市外局番から記入）：			
ふりがな 作品名					
この作品を描いた理由、伝えたかったことなど（40字以内）					
先生または保護者の感想やアドバイスしたことなど（任意）					
ふりがな 園・小学校名（例〇〇市立〇〇小学校）※絵画教室経由は下記に教室名を記入してください。		ふりがな 同左住所	〒	都・道 府・県	市・区 町・村
担当者氏名：		教室名：	TEL（市外局番から記入）：		
土地連、土地改良区担当者様へ。下記への記入については、数が多い場合、太枠のみ記入していただき、担当者氏名と住所は1枚目のみでもけっこうです。					
經由団体（○をつけてください）		ふりがな 同左住所	〒	都・道 府・県	市・区 町・村
名称（土地改良区は必要に応じふりがなを）		1 土地連			
		2 土地改良区			
担当者氏名：		TEL（市外局番から記入）：		土地連 土地改良区	一覧表の作品NOを 入れてください
					※事務局記入欄

B. わたしの好きな農作物

キリトリせん

第22回 JA あいち豊田「わたしの好きな農作物」図画コンクール

題 名		
学校名		年 組
ふりがな		
氏 名		

C. 交通安全ポスター

◆令和5年度 交通安全作品 応募個人票（ポスター・標語 共通）

学校名		
学年・組	年	組
ふりがな		
氏 名		
テーマ	1 「とまってくれてありがとう運動」の推進 2 子ども・高齢者の交通事故防止 3 自転車の安全利用促進 4 ドライバーの安全運転促進 5 上記以外の交通安全全般 ※〇をつけてください	
豊田市交通安全市民会議		

不適切な例 キャラクター/商品名/会社名等 の入ったもの
 個人情報保護に関して 入賞した場合には、学校名、学年、氏名を記者発表・作品展・作品集・ホームページ・豊田市交通安全市民会議が発行する出版物に記載及び公表いたします。また、入賞しなかった作品も、学校名・学年・氏名を入れて、地域での展示に活用する場合があります。

- ・氏名には必ず、ふりがなをつけてください。
- ・上記の形式であれば大きさ（A5サイズ以下）、紙質等は問いません。ただし、個人情報保護に関しての事項は省略しないようにしてください。
- ・作品応募個人票は、作品裏にはがれないよう全体に糊付けしてください。
- ・例年、記入漏れや学年・氏名が応募作品一覧表と異なる等の誤りが見られます。事務局へ提出する前に、確認していただくようお願いいたします。

D. 明るい選挙啓発ポスター

市区名	愛知県豊田市
学校名	
学年	
ふりがな 氏 名	
性 別	

E. 水道・下水道ポスター

令和5年度水道・下水道ポスター ※作品の裏面左下に貼付

学校名	豊田市立	小学校	学年	年
ふりがな				
氏名				
どちらかに○をつけてください 水道部門 ・ 下水道部門				

ご記入いただいた個人情報の全部又は一部については、入賞作品の発表(ホームページ上の公表を含む)、報道機関への提供、作品展、啓発冊子及び看板等に利用し、これら以外の目的に利用・提供することはありません。

令和5年度 夏休み作品募集（書写の部）

募 集 作 品	内 容	対 象	規格・名前など	そ の 他
① J A共済小・中学生書道コンクール	課題は下記参照	全学年	用紙：書道半紙（32.5 cm×24 cm）または条幅（約136 cm×約35 cm） 書体は楷書 学年、氏名を記入 ＊学年は漢字で ＊3年以上は漢字で ＊1・2年の名前はひらがなでもよい	参加賞あり 一人一点のみ（半紙または条幅のどちらか）
② 赤い羽根協賛児童生徒作品コンクール	＜3・4年生の課題＞ ぼきん 赤いはね たすけあい ＜5・6年生の課題＞ 共同募金 赤い羽根 思いやり	3年生～6年生	用紙：書道半紙 書体は自由、縦書き 学年、氏名を記入	参加賞あり 詳細情報は愛知県共同募金会ホームページ参照 http://www.aichi-akaihane.or.jp/
③ 税についての習字	＜課題＞ 税と生活	5・6年生	用紙：書道半紙 左側に 学校名 、学年（ 畝部小 ○年 ）、氏名を記入	参加賞あり
④ 防火作品	＜課題＞ 火の用心	5・6年生	用紙：書道半紙 ・左側に学年・氏名 ・裏面に鉛筆で学校名を記入	参加賞あり

①J Aの課題

	半 紙 の 部	条 幅 の 部
第1学年	う め	ゆ か り
第2学年	つ ば め	あ お ば
第3学年	よ ろ こ び	花 だ よ り
第4学年	陽 光	親 し い 友
第5学年	広 が る 夢	芸 術 の 秋
第6学年	尊 敬 の 念	故 郷 の 風 景

提出日

8月24日

(木)

＜名前の書き方＞

(注)学校名などは記入しないで下さい。

正しい書き方		誤った書き方(審査の対象外となります)		
図例1 	図例2 (半紙3文字) 	(学年・氏名の無いもの) 	(小・中学校の別を記入したもの) 	(学校名を記入したもの)

＊名札はこちらで貼ります。

令和5年度 畝部小校区交推協 交通安全標語募集

畝部小校区の皆様には交通安全を意識し、交通事故を減らすことを呼びかける活動の一環として、児童の皆さんから「交通安全標語」を募集します。

交通安全標語募集要項

1 提出日 8月24日（木）

2 募集テーマ



交通安全の意識を高めるもの、運転マナーの向上を呼び掛けるもの、具体的にイメージしましょう。

だれに向けて？…自分に、友達に、家族に、ドライバーに

どんな時？…横断歩道をわたる時、自転車に乗っている時、運転している時

今どんなことが気になっている？…スマホ見ながら運転、子どものとびだし、ノーヘル運転
とまってくれてありがとう運動

3 応募方法

下記の応募用紙に募集テーマにそった標語を考え、記入してください。

4 賞・表彰

各クラス1名代表者を選び（入選）、その中から1人の標語を選んで、参加賞に印刷して配付します。入選作品はHPで紹介します。

----- きりとりせん -----

うねべしょうこうく 畝部小校区		こうつうあんぜんひょうごおうぼうようし 交通安全標語応募用紙	
ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前（ ）

せいせいエーアイ やくそく 生成AIについての約束

せいせいエーアイ なに
生成AIって何？

→ コンピュータに^{しつもん}質問をするかたちで^{ことば}言葉を入力するとそれ
についてコンピュータが^{かんが}考えて^{かいとう}回答してくれるものです。

- 1 ^{なつやすみ}夏休みの^{しゅくだい}宿題などで、^{せいせいエーアイ}生成AIを^{つか}使って^{さくせい}作成した^{さくひん}作品
を^{じぶん}自分の^{さくひん}作品として^{ていしゅつ}提出することはできません。
※^{どくしょかんそうぶん}読書感想文や^{せいかつさくぶん}生活作文、^し詩などは、^{かんが}みなさんの^{かんが}考え
で^か書いたものを^{ていしゅつ}提出してください。

- 2 ^{がくしゅうよう}学習用タブレットでは、^{とよたし}豊田市の^{いま}きまりで今は^{せいせいエーアイ}生成AI
を^{つか}使うことができません。また、^{せいせいエーアイ}生成AIは、^{つか}使うことので
きる^{ねんれい}年齢が^{かいしゃ}つくった会社ごと^きに^{きょうみ}決められています。興味^{きょうみ}が
あって、^{じぶん}自分の^{たんまつ}端末（スマートフォンなど）で^{つか}使ってみた
い^{おも}と思うときは、^{うち}お家^{ひと}の人とよく^{そうだん}相談^{そうだん}しましょう。