

令和8年度 豊田市立堤小学校いじめ防止基本方針

1 いじめの防止等についての基本的な考え方

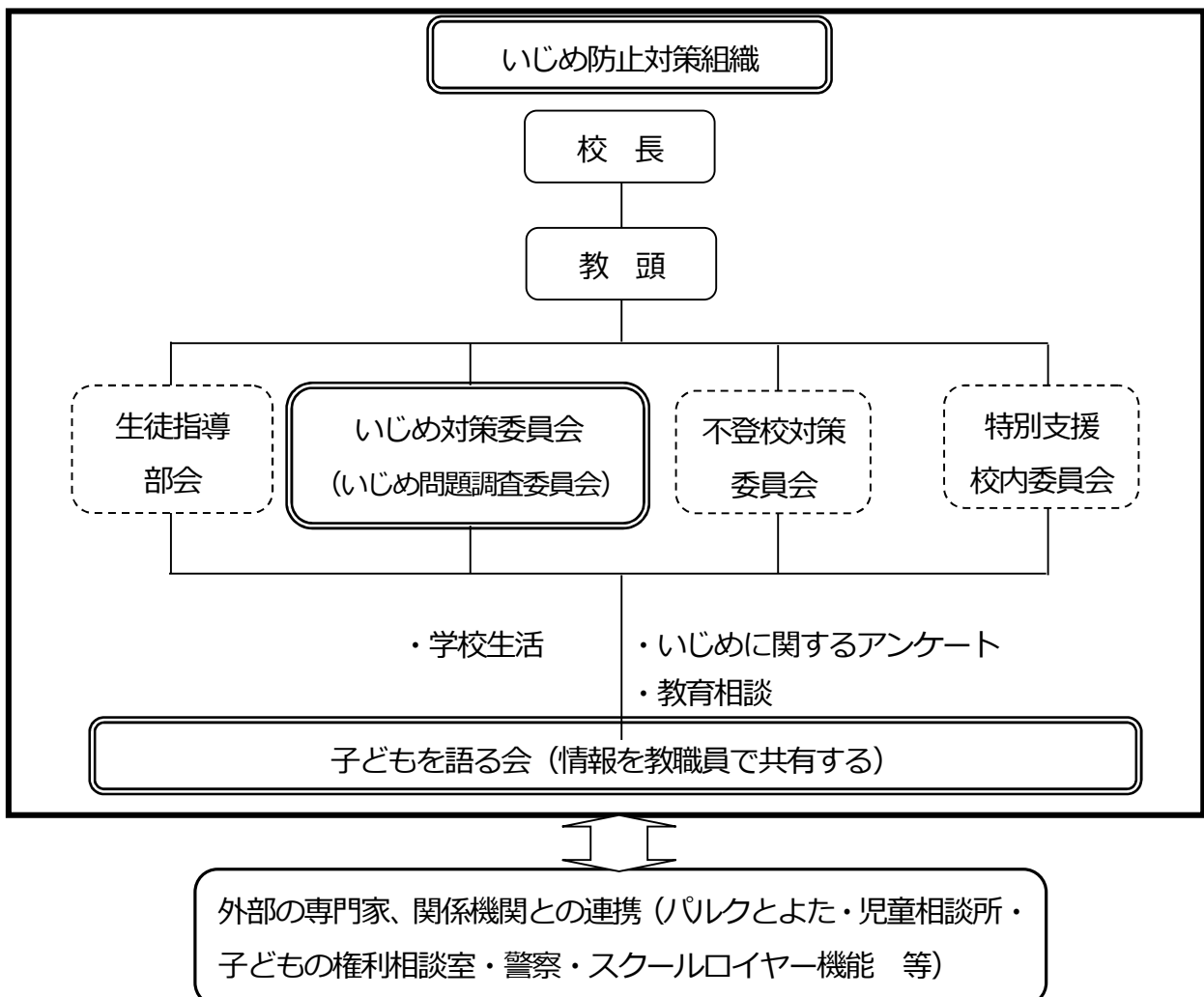
いじめは、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす行為でもある。また、どの児童も被害者にも加害者にもなりうる。だからこそ、児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、すべての教職員がいじめ防止等に取り組まなければならない。

これらの基本的な考えを基に、教職員一人一人がいじめの問題の重大性を正しく認識し、日頃からささいな兆候を見逃さないように努めるとともに、学校全体で組織的に対応していく。何より学校は、児童が教職員や周囲の友人との信頼関係の中で、安心・安全に生活できる場でなくてはならない。児童一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身に付けることができる学校づくりに取り組んでいく。

そうした中で、児童が自己肯定感や自己有用感を育み、仲間と共に人間的に成長できる魅力ある学校づくりを進める。

2 いじめ防止対策組織

校内に「いじめ防止対策組織」として、「いじめ対策委員会」と「子どもを語る会」を設置し、ささいないじめの兆候や懸念、児童からの訴えを、特定の教職員が抱え込むことのないよう組織として対応する。また、必要に応じて、外部の専門家、関係機関と連携し、適切な援助を求める。



(1) 「いじめ対策委員会」の役割

ア 「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施と進捗状況の確認

- ・教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」や「学校評価アンケート」を実施し、学校におけるいじめ防止等の取組の検証を行い、改善策を検討していく。

イ 教職員への共通理解と意識啓発

- ・年度初めの職員会議で「学校いじめ防止基本方針」の周知を図り、教職員の共通理解を図る。
- ・教育相談アンケート（いじめに関するアンケート）や教育相談の結果の集約、分析、対策の検討を行い、実効性のあるいじめの防止等の取組に努める。
- ・教職員の資質能力向上を目指し、いじめの防止等に関する校内研修や伝達講習を計画・実施する。

ウ 児童や保護者、地域に対する情報発信と意識啓発

- ・随時、学校だよりやホームページ等を通して、いじめ防止の取組状況や学校自己評価の結果等を発信する。

エ いじめへの対処

- ・いじめがあった場合、あるいはいじめの疑いがあるとの情報があった場合は、正確な事実の把握に努め、いじめの解消にむけた指導・支援体制を組織する。
- ・事案への対応については、適切なメンバー構成を検討し、迅速かつ効果的に対応する。また、必要に応じて、外部の専門家、関係機関と連携して対応する。
- ・いじめ解消の判断をする。
- ・犯罪行為が疑われるいじめについて、直ちに「臨時いじめ対策委員会」を開催し、警察へ連絡・津奉仕、適切に連携を行うその上で、学校としていじめの再発防止のための指導・支援を継続して行う。

(2) いじめ対策委員会の構成員

<教職員>

- | | | | |
|-------------|----------------|---------------|-------|
| ○校長 | ○教頭 | ○教育相談コーディネーター | ○教務主任 |
| ○校務主任 | ○教育相談主任 | ○生徒指導主事（主任） | |
| ○学年主任 | ○担任 | ○養護教諭 | |
| ○スクールカウンセラー | ○スクールソーシャルワーカー | 等 | |
- ※必要に応じて、保護者の代表や校外の専門的な知識を有する方を加える
- | | | | |
|---------|------------|---------|---|
| ○主任児童委員 | ○学校運営協議会委員 | ○PTA代表者 | 等 |
|---------|------------|---------|---|

(3) 「子どもを語る会」の役割

- ・教職員で児童の実態と指導方針の共通理解をし、いじめ問題に対して組織的に対応する。

(4) 「いじめ対策委員会」「子どもを語る会」の開催時期

- ア 学校全体の様子を把握し、いじめの防止等に努めるために、定期的に「いじめ対策委員会」を開催する。

イ 職員会議後(8月除く)、「子どもを語る会」を開催し、日常の児童の実態を教職員で共通理解し、対応策の検討や方針の徹底をする。

ウ 緊急にいじめへの対処が求められる場合については、「いじめ対策委員会」を臨時に開催する。

3 いじめの防止等に関する具体的な取組

(1) 未然防止の取組

ア 児童同士の関わりを大切にし、互いに認め合い、共に成長していく学級づくりを進め、異学年交流活動「ハッピーフレンズ」を行う。

イ 児童の活動や努力を認め「ひまわり賞」や、自己肯定感を育む授業づくりに努める。

ウ 児童自らがいじめについて考え、主体的に行動できる取組を充実させる。

エ 教育活動全体を通して、道徳教育・人権教育(権利学習プログラム)の充実を図るとともに、体験活動を推進し、命の大切さ、相手を思いやる心の醸成を図る。

オ デジタル・シティズンシップ教育を推進し、児童がインターネットや SNS の正しい利用とマナーについての理解を深め、責任ある行動ができるようにする。

カ 感染症などに関連するいじめや偏見、差別をなくすよう学校全体で指導する。

キ いじめの問題やその取組についての理解や協力を得るため、学校いじめ防止基本方針をホームページに掲載するなど、保護者や地域住民、事業者等に対して広報啓発を充実する。

ク 全ての教職員が学校いじめ防止基本方針を共有し、いじめやその対応について正しく理解し、認識して教育活動に取り組む。

(2) 早期発見の取組

ア 教師と児童との温かい人間関係づくりや、保護者との信頼関係づくりに努め、いじめ等について相談しやすい環境を整える。

イ 教育相談アンケート(いじめに関するアンケート)や教育相談を定期的(6月、11月の年2回)に実施し、児童の小さなサインを見逃さないように努める。

ウ 「先生たすけて」を活用し、心配なことを相談できる環境を整え、児童の小さな SOS の把握に努める。

エ いじめの相談電話等、外部の相談機関を紹介し、児童が相談しやすい環境を整える。

オ 保護者向けのいじめに関するアンケートを定期的(5月、11月の年2回)に実施し、家庭での子どもの変化に気づくことができるよう保護者と連携して対応する。

カ 「いじめのサイン発見チェックシート(保護者用)」を学校ホームページに掲載し、保護者が早期発見できるようにする。

キ 月に1回の「教職員チェックシート」による点検や年に2回の「hyper-QU」の実施の結果から、学級の様子や個々の児童の様子を把握し、いじめの兆候の把握に努める。

ク 教職員間で情報共有する「子どもを語る会」を定期的に設け、一人の判断で見逃したり、抱え込んだりすることがないようにする。

(2) いじめへの対処

- ア いじめの発見・いじめの疑いがあるとの情報があつた場合は、担任、学年主任、生徒指導担当に連絡し、連絡を受けた者は、速やかに管理職へ報告をあげ、「臨時いじめ対策委員会」を開催し、組織的に対応する。
- イ いじめを受けた児童の安全を確保し、対応する。
- ウ いじめの状況について児童に聴き取りを行う際には、客観的な事実を把握するよう心がけ、事実を正確につかむようにする。
- エ 記録は、事実が正確に記録されるようにし、適切に管理・保存する。
- オ いじめを行った児童には教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導や支援を行う。
- カ 教職員の共通理解、保護者との連携、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門家や、豊田加茂児童・障害者相談センター等の関係機関との連携のもとで取り組む。
- キ 対応が困難な場合などは、パルクとよたのいじめ対応支援チーム、心理や福祉の専門家からの指導・助言を受けるなど、豊田市教育委員会や関係機関等と連携し、適切な助言等を受ける。
- ク いじめが起きた集団へのはたらきかけを行い、いじめを見過ごさない、新たに生み出さない集団づくりを行う。
- ケ 学校外で発生したいじめについて、放課後児童クラブやとよた地域クラブ活動等、児童が所属する団体等がある場合は、当該団体等と連携して対応、指導、見守りを行う。
- コ インターネット上の名誉棄損行為等、犯罪行為が疑われるいじめ事案については、警察署とも連携して行う。

(4) いじめ解消の目安

いじめが止んだと判断できる状態でも、3か月を目安に十分な経過観察と適宜面談等を行い、「いじめ対策委員会」で最終的に「解消」と判断する。

<いじめが解消したと判断する目安>

- ・いじめに係る行為が止んでいること
- ・いじめを受けた児童が、心身の苦痛を感じていないこと

4 いじめの重大事態の疑いがある事案発生時の対応

- (1) いじめの重大事態が疑われる場合は、速やかに教育委員会に状況を報告し、早期解決を図る。その後、重大事態となった場合は、速やかに教育委員会に報告をし、適切に対応して早期解決を図る。
- (2) 学校が事実に関する調査を実施する場合は、「いじめ問題調査委員会（いじめ対策委員会が兼ねる）」を開催し、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。
- (3) 調査の目的等については、いじめを受けたとされる児童やその保護者、いじめを行ったとされる児童やその保護者に対して説明する。
- (4) 調査結果については、いじめを受けた児童やその保護者、いじめを行った児童やその保護者に対して適切に情報を提供する。

5 学校の取組に対する検証・見直し

- (1) 学校いじめ防止基本方針をはじめとするいじめ防止の取組については、取組の内容を振り返り、児童生徒や保護者、地域の方の意見を参考にした上で定期的に見直しを

図り、実効性のある取組となるよう努める。

- (2) 教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」を年2回(7月、12月)、
 「【チェックリスト①】いじめ重大事態に対する平時からの備え」を年11回(8月以外)、「保護者アンケート」を年2回(5月、11月)実施し、いじめ対策委員会で取組の検証を行う。

6 その他

- (1) いじめの防止等に関する校内研修(OJT研修)を年1回計画し、児童理解やいじめの防止等に関する教職員の資質向上に努める。
 (2) 長期休業中の事前・事後指導を行い、休業中のいじめの未然防止やいじめの早期発見に取り組む。

<参考資料 取組の年間計画>

		いじめ防止対策組織	未然防止の取組	早期発見の取組	保護者・地域との連携
4月	P ↓ D	○全職員による「学校いじめ防止基本方針」の内容の確認	○児童、保護者へ相談室やはあとラウンジ、SCの活用を周知 ○学級開き、学年開き	○児童、保護者へいじめ相談窓口を周知 ○身体測定 ○通学団会	○学校ホームページに「学校いじめ防止基本方針」を掲載 ○授業参観
5月		○現職研修①「児童理解と学級づくり」 ○子どもを語る会 ○いじめ対策委員会の開催	○ハッピーアワー(異学年交流) ○1年生を迎える会		○学校運営協議会 ○保護者アンケート
6月	↓ C	○子どもを語る会	○ハッピーアワー(異学年交流) ○障がいを理解するための実践教室	○「教育相談アンケート」 ○教育相談週間 ○hyper-QUの実施	
7月		○教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」の実施→検証 ○子どもを語る会 ○いじめ対策委員会の開催			○個別懇談会
8月	↓ A	○中間評価→検証 ○現職研修②(ケーススタディ)			
9月			○ハッピーアワー(異学年交流)	○身体測定	
10月	P ↓ D	○子どもを語る会	○ハッピーアワー(異学年交流)		
11月		○子どもを語る会 ○いじめ対策委員会の開催	○ハッピーアワー(異学年交流) ○人権週間(いじめ防止キャッチコピー作成)	○hyper-QUの実施	○学校運営協議会 ○保護者アンケート
12月	↓ A	○教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」の実施→検証 ○子どもを語る会	○人権移動教室 ○子どもの権利プログラム ○赤い羽根募金活動 ○ハッピーアワー(異学年交流)	○「教育相談アンケート」 ○教育相談週間	○希望制個別懇談会
1月		○子どもを語る会		○身体測定	

2月	↓ P ↑	○学校自己評価 ○子どもを語る会 ○いじめ対策委員会の開催	○ハッピーアワー(異学年交流)	○通学団会	○学校運営協議会 ○学習発表会
3月		○保護者アンケートの結果を検証 ○子どもを語る会	○6年生を送る会	○文科省「生徒指導上の諸課題調査」によるいじめ調査	○学校自己評価の結果を検証
通年		○校内のいじめに関する情報の共有(子どもを語る会) ○対応策の検討 ○伝達講習を定期的で開催(OJT) ○OSCによる校内研修	○集会での校長講話 ○ひまわり表彰(年間) ○道徳教育、体験活動、命を大切にする授業の充実 ○デジタル・シティズンシップ教育の推進 (1、2:年間2時間以上、小3~6:年間3時間以上)	○健康観察の実施 ○SCによる相談 ○SOSの出し方に関する教育の実施 ○教職員チェックシートの実施(職員会後) ○先生たすけて(学習用タブレット)	○あいさつ運動