

令和8年2月17日

保護者の皆様

豊田市立滝脇小学校
校長 小川 洋一

令和7年度 学校評価の結果について（お知らせ）

学校評価（保護者アンケート・教員による自己評価）の結果について、下記のとおり、お知らせします。

記

令和7年度 学校評価(保護者回答数18家庭/28家庭 :教員 8名)

とてもよい：4点 まあまあよい：3点 あまりよくない：2点 よくない：1点 分からない：0点

番号		項目	評価した人数					滝脇小保護者評価点		R7市内保護者評価点	自己評価点
			よ い と ても	よ い ま ま	よ く ま な い	あ ま り	よ く な い	R7 年度	R6 年度		
①	保護者の取組	学校から出される文書を読んでいますか。	3	13	1	1	0	3.0	3.4	3.3	
②		参観日などの学校行事へ参加していますか。	8	9	1	0	0	3.4	3.7	3.6	
③		お子さんと学校のことを話していますか。	9	9	0	0	0	3.5	3.3	3.3	
④		P T A活動や学校のボランティア活動などに参加していますか。	1	11	3	3	0	2.6	2.6	2.3	
⑤	教育目標	学校の教育目標や教育方針について、学校はP T A総会や学校だよりなどでわかりやすく伝えているか。	10	6	0	0	2	3.6	3.5	3.1	3.9
⑥	学校特色	特色ある学校づくり推進事業を活用し、特色のある教育活動をおこなっているか。	8	9	0	0	1	3.5	3.7	3.3	3.8
⑦	施設管理	校舎内外の施設・設備の管理をしっかりとおこなっているか。	9	8	0	0	1	3.5	3.6	3.2	3.7
⑧	家庭連携	保護者との連携を図り、開かれた学校づくりを進めているか。	8	10	0	0	0	3.4	3.7	3.2	3.9
⑨	学習指導	学年の学習目標や学習内容を知らせているか。	5	9	3	0	1	3.1	3.6	3.2	3.4
⑩	学習指導	子どもが意欲的に授業に取り組むように工夫しているか。	6	9	1	0	2	3.3	3.5	3.1	3.7
⑪	学習指導	一人一人に応じたわかりやすい授業をしているか。	4	11	1	0	2	3.2	3.4	3.0	3.4
⑫	学習指導	基礎学力を身につける工夫をしているか。	3	15	0	0	0	3.2	3.5	3.1	3.4
⑬	学習指導	個別懇談等で子どもの学習状況を的確に説明しているか。	8	8	2	0	0	3.3	3.6	3.3	3.4
⑭	道徳教育	豊かな人間性や心を育てる道徳の指導をしているか。	7	11	0	0	0	3.4	3.4	3.2	3.3
⑮	教育相談	子どもとのふれあいを大切にし、教育相談等で児童生徒理解に努めているか。	9	8	1	0	0	3.4	3.4	3.2	4.0
⑯	特別活動	学級活動、児童生徒会活動、学校行事で、子どもが生き生きと活動できるよう工夫しているか。	9	9	0	0	0	3.5	3.6	3.3	3.6
⑰	生徒指導	基本的な生活習慣や規範意識の向上をはかるように指導しているか。	5	10	0	0	3	3.3	3.4	3.2	3.1
⑱	生徒指導	問題行動の予防と早期発見、早期対応に努めているか。	6	9	1	0	2	3.3	3.4	3.1	3.6
⑲	健康指導	子どもが心身ともに健康な生活が送れるように指導しているか。	8	8	0	0	2	3.5	3.4	3.2	3.6
⑳	図書館	読書環境を整え読書に親しむ活動を進めているか。	7	8	2	0	1	3.3	3.6	3.2	3.3
㉑	情報指導	コンピュータの活用能力を高めるとともに、情報モラルの指導に取り組んでいるか。	7	11	0	0	0	3.4	3.5	3.1	3.2
㉒	安全教育	子どもの安全を守る活動を積極的に進めているか。	9	9	0	0	0	3.5	3.7	3.3	3.6

保護者アンケートについて (アンケート回収数 18家庭/28家庭)

豊田市内全体の保護者の平均評価点（以下評価点）に比べ滝脇小学校の保護者の評価点は高く、保護者の皆様には滝脇小学校の教育に対し、よく理解していただき、支えていただいていることが分かります。ありがとうございました。ただ、昨年度と比べて下降した項目がありますので、改善策を検討していきます。これからも、保護者様とともに、滝脇小学校の子どもたちのより良い成長を支えていきたいと考えています。

(1) 保護者様の評価が昨年度より下降した項目 (+0.3Pt 以上)

- ⑧ 保護者との連携を図り、開かれた学校づくりを進めているか。
 - ・ホームページ公開、月に一度の学校だより、授業参観、校長力フェ等を通して、開かれた学校づくりを目指していきます。

- ⑨ 学年の学習目標や学習内容を知らせているか
 - ・自由記述にもありますが、学習内容をお知らせする方法を検討します。

- ⑫ 基礎学力を身に付ける工夫をしているか
 - ・複式学級や少人数を生かした学習の在り方を研修していきます。

- ⑬ 個別懇談会等で子どもたちの学習状況を的確に説明しているか
 - ・テストファイル等をもとに、学習状況を具体的に説明できるようにしていきます。

- ⑯ 読書環境を整え読書に親しむ活動を進めているか
 - ・毎週火曜日は、朝の学習として15分間の読書タイム、また、月に1度ボランティアの方による読み聞かせを行っています。より読書を身近に感じられるような活動を検討していきます。

(2) 主な自由記述

- 卒業アルバムや写真販売がないので普段の学校生活の様子を写真で残すことが出来ず、寂しい。先生や学校の負担にならない範囲で、写真を購入できる機会があると嬉しい。
⇒ ここ数年、学校で撮影した写真は毎年整理し、卒業時にCDにコピーしあ渡しをしています。
しばらくは、このようにしていく予定です。

- 紙媒体での連絡が少なくなり、連絡事項がチームスで児童に送られて来るのみになる事が多いため、子どもに聞かないと学用品の準備などに気づくのが遅れてしまい不便に感じる。
- 行事のお知らせを、だいぶ前に行うと、どこでお知らせされたのか紙媒体なのか、きずなネットなのか、Teamsなのかがわからなくなり、スケジュールや持ち物など確認したい時に確認できない事がある。
直前にもお知らせが欲しい。
⇒・保護者の方に準備をお願いするもの（弁当 アンケート等の回収 購入する必要のあるものなど）などは、基本的にきずなネットを通して、保護者の方に依頼します。お子さんが自分で準備できるもの（リコーダー 体操服等）は、学習用タブレットのTeamsで連絡をします。慣れるまでは、保護者の方も一緒に確認していただけると、ありがとうございます。ご理解とご協力をお願いします。

- 学級通信が無くなつたので、学習内容の進捗を知る機会が少なくなった。
⇒学級通信ではなく、学習予定等をお知らせする方法を検討します。

○熊や落雷に対する安全指導をしっかりやってほしい。

⇒熊や雷の心配なシーズンに入ったら、子どもたちに安全指導をします。

また、直接被害の心配のある時は、送迎を依頼しますので、ご協力ください。

○今後、児童数がさらに減り、集団で切磋琢磨したり競争心を育んだり機会が少なくなるのを懸念している。どのような対策をしていくのか具体的に教えてほしい。

⇒ペアやグループ学習の中で、同じグループの友達と協力したり、他のグループと比べたりする機会を作っています。また、なかよし班(1～6年の縦割り班)で、学級の子とは違う仲間と掃除等で活動する機会を作っています。体育や運動会では、チーム対抗の内容を取り入れ、仲間と作戦を立てて勝つ喜びや負ける悔しさ、それに打ち勝つしなやかな心を育む機会としています。

○校庭の遊具づくりなど子どもの声を拾う活動が素晴らしい。

⇒今後も、高学年を中心に子どもたちが主体的な活動ができるように投げかけていきます。

○保護者の期待以上に子どものことを考えて先生方なので感謝でいっぱい。

とても良い学校で素晴らしい。

⇒ありがとうございます。今後も、子どもたちを中心とした学校づくりを進めていきます。