

【令和8年度用 様式1ー表】 令和8年度 特色ある学校づくり推進事業 計画書

|      |    |             |    |       |
|------|----|-------------|----|-------|
| 学校番号 | 67 | 豊田市立 新盛小 学校 | 代表 | 倉知 高子 |
|------|----|-------------|----|-------|

| テーマ               | 未来を見つめて、よりよい地域や自分のあり方を追究する子どもの育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 分野             | b | 地域連携 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|
|                   | サブテーマ 「新盛学習」とコミュニケーション能力を高める活動を通して                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 〔その他〕は分野を右欄に記入 |   |      |
| 学校づくりの視点<br>(ねらい) | <p>本校は、恵まれた自然に囲まれた環境にあるとともに、地域づくりに取り組もうとする地域の動きが活発である。この地域の「人・もの・こと」を活用した「新盛学習」(生活科及び総合的な学習の時間)において、地域愛、追究力、未来観、社会性を6年間で系統的に育成する。また、次代を担う人間に必要なコミュニケーション能力を、一行詩創作、暗誦、読み聞かせ活動、対話トレーニングを中心に、各教科の授業においても段階的に育成する。さらに、一輪車やなわとびといった体力づくりを行うことで、基本的な体力の向上も目指していく。</p> <p>上記の内容を達成するために、学校補助員を配置する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小規模校で児童・教職員が少なく、環境整備に手が行き届かないため、新盛学習にかかわる敷地内の整備や学校園の整備に、校内整備員の力を借りる。</li> <li>・体力向上指導員による効果的な指導で児童の体力や意欲の向上を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |      |
| 活動内容・計画           | <p>【新盛学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1、2年生 A年度 新盛探検:学区で活動する人々との出会い。(学区探検の実施)</li> <li>・3、4年生 A年度 新盛の森林:学区の森林に関する営みを間伐から学ぶ。(森林調査、木の調査、間伐体験の実施)</li> <li>・5、6年生 A年度 新盛の史跡:学区の人の営みの歴史を学ぶ。(史跡調査、資料館訪問、講師招聘の実施)</li> <li>・全学年 稲作体験 田植えと稲刈りの体験</li> <li>・全学年 感謝の会 地域の方を招待し、協力を感謝を伝える会の実施</li> <li>・全学年 新盛学習発表会 新盛学習の成果を発信する。</li> <li>・全学年 棒の手活動</li> </ul> <p>【コミュニケーション能力育成の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一行詩創作(週1回の創作、学校行事ごとの創作、年2回の集会)</li> <li>・季刊一行詩集「やまもも」に一人一作品を掲載し、年4回、学区全世帯へ配付</li> <li>・1年間のまとめとして、文集「やまもも」を作成し、全家庭へ配付</li> <li>・読み聞かせ活動の充実</li> </ul> <p>【体力向上の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力向上指導員とともに指導することによる効果的な体育授業</li> <li>・全校で行う体育活動の支援(一輪車、縄跳び、水泳指導等)</li> </ul> |                |   |      |
| 補助員配置             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力向上補助指導員</li> <li>・校内整備員</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |      |
| 実績・期待される効果        | <p>【新盛学習】</p> <p>1・2年生 (地域愛)<br/>令和8年度A年度:野菜作りや新盛学区探検で様々な分野で活動する人々との出会いから学ぶ</p> <p>3・4年生(追究力)<br/>令和8年度A年度:学区の森林に関する営みを追究し、間伐体験などから学ぶ</p> <p>5・6年生(未来観)<br/>令和8年度A年度:学区の人の営みの歴史を学び、地域や自分のあり方を考える</p> <p>全校 (地域愛)稲作体験、棒の手活動 (未来観)感謝の会 (追究力)新盛学習のまとめを発表する会</p> <p>【コミュニケーション能力育成の取組】暗誦活動と一行詩創作活動は、取組を始めて27年目を迎えた。暗誦は元々よく動作の工夫を取り入れた楽しい発表ができるようになったことから、さらに日本語の美しさやリズムの良さを感じながら思いを込めて暗誦できるように、新たに暗誦の観点をもって活動を行う。一行詩創作では、長年の積み重ねから、抵抗なく楽しんでつくる姿が見られるようになってきている。</p> <p>【体力向上補助指導員の取組】児童の体力向上や意欲向上のために、全学年の体育の授業でTTとして、模範演技や技能習得のポイント説明や運動の補助を行っている。担任は、専門的な指導を間近に見て体験することにより、体育授業の指導のヒントを得ることができる。一輪車の取組では検定を実施し、より上級を目指すことで、児童の体力や意欲の向上が見られ、体幹の強化にもつながる。</p>                                                                             |                |   |      |
| 検証方法              | <p>【新盛学習】各学年の生活科、総合的な学習の時間に、活動の様子や学習の様子を観察したり、記録カードで検証したりする。また、新盛学習のまとめを発表する会での発表により検証する。</p> <p>【コミュニケーション能力育成の取組】一行詩作品の創作の様子や作品から検証する。</p> <p>【体力向上補助指導員】体育の授業で、子どもの様子を見たり、振り返りカードや一輪車検定やなわとび検定などの技能レベルや体力テスト等のデータを活用したりして、体力向上へとつながったかを検証する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |      |