

第5次豊田市教育行政計画 基本理念
 つながりの中で、誰もが学び合いながら、自分らしく豊かな人生を切り拓く

校訓
**「きれいな心で
 せいっぱい」**

令和8年度 小渡小学校スクールプラン

**小渡小が考える【未来をたくましく切り拓いていく社会人
 になるために基盤となる8つの力】**

- 発信力：自分の思いや意見をわかりやすく伝える力
- 傾聴力：相手の意見を丁寧に聴く力
- 柔軟性：意見の違いや立場の違いを理解する力
- 状況把握力：周囲の人々や物事との関係性を理解する力
- 規律性：社会のルールや人との約束を守る力
- 問題発見・解決能力：問題に気づき、論理的に解決する道筋を考えることができる力
- 情報収集・活用能力：多様な情報を集め、適切に活用する力
- 忍耐力・実行力：考えたことを粘り強く行動に移す力

【学校教育目標（目指す子どもの姿）】
「 地域を愛し、未来をたくましく切り拓いていく社会人としての基盤をもつ子ども（おどっ子）を育てる 」

【 自立 】の柱

<ねらい>
 楽しく学び、自らの可能性を広げる

【認知能力の向上】

<目標> ※本年度重点目標は太字
 ①言語力の向上(読む・書く・聞く・話す)
 ※自分が考えたことを正確に伝達する。
 ②数理的思考向上(計算・図形・論理的思考)
 ③認知機能の向上(覚える・見つける・操作する・想像する・体を動かす)

<具体的な取組>
 ① 図書館教育、読書活動推進、学習発表会、調べる伝えるコンクール、俳句大会参加読み聞かせ
 ② Qubena、ミライシード、STEAM教育プログラミング学習
 ③ コグトレオンラインの実施、キーボードによるタイピング練習、縄跳び

【 創造 】の柱

<ねらい>
 自分らしく学び、たくましく挑戦する

【主体性・忍耐力の向上】

<目標> ※本年度重点目標は太字
 ①体力の向上
 ②問題発見・解決能力の育成
 ③情報収集・活用能力の育成

<具体的な取組>
 ①体力アップトレーニング、一輪車演技、マラソン大会、走り方教室の実施 等
 ② 児童会・委員会の自治活動の充実、児童参加の学校生活のルールづくり、問題解決的な授業実践
 ③ 長期休業個人追究学習、デジタル・シティズンシップ教育

【 郷土愛 】の柱

<ねらい>
 地域の多様な魅力を、継承・発信する

【持続可能な社会のつくり手の意識向上】

<目標> ※本年度重点目標は太字
 ① 地域の魅力を学ぶ活動（1・2年）
 ② 地域の魅力を発信する活動（3・4年）
 ③ 未来を考え、行動する活動（5・6年）

<具体的な取組>
 1・2年 地域の魅力を知る。
 3・4年 地域の魅力を発信する。
 5・6年 地域の問題を知り、自分たちでできる取組を考える。
 ※地域事業所等への積極的な校外学習、地域講師の方による授業ボランティア

【 共働 】の柱

<ねらい>
 互いに認め合い、助け合う

【非認知能力の向上】

<目標> ※本年度重点目標は太字
 ①人間関係の形成・社会形成能力の向上
 ②自己理解・自己管理能力
 ③自己プランニング力の育成

<具体的な取組>
 ①SCによる構成的エンカウンター、ほめほめウィーク、全校ランチルーム会食、ボードゲーム等を活用した学級活動の充実福祉実践教室、ぬくもりの里訪問
 ②キャリアパスポートの作成、hyper-QUの実施・活用、いじめ3ヶ条
 ③MindMAP、未来MAPの作成

【魅力的な特色ある活動】

- ・ 稚鮎の放流、芋ほり、トンボ観察会、交通安全パレード、防災学習会、平和小学校との交流学习、都市体験学習、スキー教室 等

【授業等に協力していただいている関係各所】 ※地区のボランティアの皆さんにもご協力していただいています

- ・ 旭支所、旭交流館、小渡商店街、地域農家、社会福祉協議会、ぬくもりの里、小渡やな、風鈴寺、愛知工業大学、溪流荘 等

【多忙感→多望感のある働き方へ】

文部科学省HPリンク
 教師を取り巻く環境整備について
 （学校における働き方改革、指導・運営体制の充実、教師の処遇改善）