

令和8年度 豊田市立中金小学校いじめ防止基本方針

1 いじめの防止についての基本的な考え方

(1) いじめとは

「当該児童が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの」とする。なお、起こった場所は、学校の内外を問わない。(文部科学省)

(2) いじめに対する基本姿勢

「いじめは いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす行為で、人間として絶対に許されない行為」という強い認識をもつ

「いじめは どの児童も被害者にも加害者にもなりうる」という危機感をもつ

これらの基本的な考えを基に、教職員一人一人がいじめの問題の重大性を正しく認識し、日頃からささいな兆候を見逃さないように努めるとともに、学校全体で組織的に対応していく。何より学校は、児童が教職員や周囲の友人との信頼関係の中で、安心・安全に生活できる場でなくてはならない。児童一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身に付けることができる学校づくりに取り組んでいく。

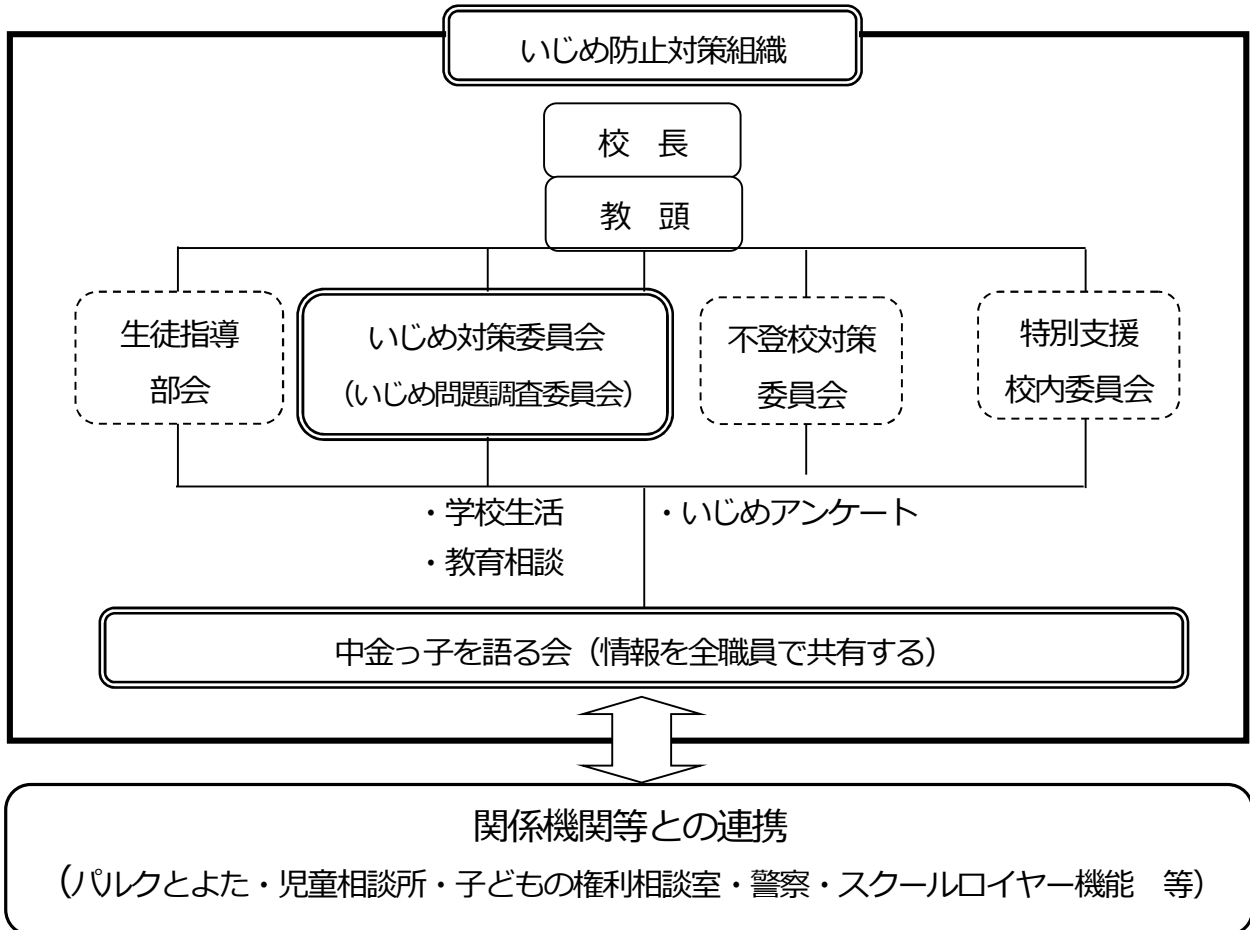
そうした中で、児童が自己肯定感や自己有用感を育み、仲間と共に人間的に成長できる魅力ある学校づくりを進める。

(3) 「居場所づくり」としての学校づくり

児童が安心して自己を生かせる場 個性や能力を発揮できる学級にしよう
心と心の温かさの交流活動「自己肯定感・自己有用感の体得」
〈南山班縦割り活動・異学年交流・ステキみつけ・中金賞〉

2 いじめ防止対策組織

校内に「いじめ防止対策組織」として、「いじめ対策委員会」と「中金っ子を語る会」を設置し、ささいないじめの兆候や懸念、児童からの訴えを、特定の教員が抱え込むことのないよう組織として対応する。



(1) 「いじめ対策委員会」の役割

ア 「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施と進捗状況の確認

- ・教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」や保護者対象の「学校評価アンケート」を実施し、学校におけるいじめの防止等の取組の検証を行い、改善案を検討していく。

イ 教職員への共通理解と意識啓発

- ・年度初めの職員会議等で「学校いじめ防止基本方針」の周知を図り、教職員の共通理解を図る。
- ・教育相談アンケート（いじめに関するアンケート）や教育相談の結果の集約、分析、対策の検討を行い、実効性のあるいじめの防止等の取組に努める。
- ・教職員の資質能力向上を目指し、いじめの防止等に関する校内研修や伝達講習を計画・実施する。

ウ 児童や保護者、地域に対する情報発信と意識啓発

- ・随時、学校だよりやホームページ等を通して、いじめ防止基本方針周知やのいじめ防

止の取組状況、学校評価の結果等を発信する。

工 いじめへの対処

- ・いじめがあった場合、あるいはいじめの疑いがあるとの情報があった場合は、直ちに「臨時いじめ対策委員会」を開催し、正確な事実の把握に努め、いじめの解消にむけた指導・支援体制を組織する。
- ・事案への対応については、適切なメンバー構成を検討し、迅速かつ効果的に対応する。
- ・「臨時いじめ対策委員会」において犯罪行為が疑われたいじめについては、直ちに学校から警察（生活安全課）へ連絡・通報し、適切に連携を行う。その上で、学校としていじめの再発防止のための指導・支援を継続して行う。
- ・問題が解消したと判断した場合も、その後の児童の様子を見守り、継続的な指導・支援を行う。

(2) いじめ対策委員会の構成員

<教職員>

○校長	○教頭	○教育相談コーディネーター	○教務主任
○校務主任	○教育相談主任	○生徒指導主事（主任）	○担任
○養護教諭	○スクールカウンセラー	○スクールソーシャルワーカー	等

※必要に応じて、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する方を加える

○主任児童委員	○学校アドバイザー	○PTA代表者	等
---------	-----------	---------	---

(3) 「いじめ対策委員会」「中金っ子を語る会」の役割

- ・教職員で児童の実態と指導方針の共通理解をし、いじめ問題に対して組織的に対応する。

(4) 「いじめ対策委員会」「中金っ子を語る会」の開催時期

- ア 学校全体の様子を把握し、いじめ防止・いじめ対策に努めるために、定期的に「いじめ対策委員会」を開催する。
- イ 毎月「中金っ子を語る会」を開催し、日常の児童の実態を全職員で共通理解し、対応策の検討や方針の徹底をする。
- ウ 緊急にいじめ事案への対処が求められる場合については、「臨時いじめ対策委員会」を開催する。

3 いじめの防止等に関する具体的な取組

(1) 未然防止の取組

- ア 児童同士の関わりを大切にし、互いに認め合い、共に成長していく学級づくりを進める。
- イ 児童の活動や努力を認め、自己肯定感を育む授業づくりに努める。
- ウ 児童自らがいじめについて考え、主体的に行動できる取組を充実させる。

- エ 教育活動全体を通して、道徳教育・人権教育（権利学習プログラム）の充実を図るとともに、体験活動を推進し、命の大切さ、相手を思いやる心の醸成を図る。
- オ デジタル・シティズンシップ教育を推進し、児童がインターネットやSNSの正しい利用とマナーについての理解を深め、責任ある行動ができるようにする。
- カ 感染症などに関連するいじめや偏見、差別をなくすよう学校全体で指導する。
- キ いじめの問題やその取組についての理解や協力を得るため、学校いじめ防止基本方針をホームページに掲載するなど、保護者や地域住民、事業者等に対して広報活動を充実する。
- ク 全ての教職員が学校いじめ防止基本方針を共有し、いじめやその対応について正しく理解し、認識して教育活動に取り組む。

(2) 早期発見の取組

- ア 教師と児童との温かい人間関係づくりや、保護者との信頼関係づくりに努め、いじめ等について相談しやすい環境を整える。
- イ 教育相談アンケート（いじめに関するアンケート）や教育相談を定期的（5・9・2月、年3回）に実施し、児童の小さなサインを見逃さないように努める。
- ウ 「先生たすけて」を活用し、心配なことを相談できる環境を整え、児童の小さなSOSの把握に努める。
- エ いじめの相談電話等、外部の相談機関を紹介し、児童が相談しやすい環境を整える。
- オ 保護者向けのいじめアンケートを定期的（7月、12月の年2回）に実施し、家庭での子どもの変化に気づくことができるよう保護者と連携して対応する。
- カ 「いじめのサイン発見チェックシート（保護者用）」を学校ホームページに掲載し、保護者が早期発見できるようにする。
- キ 月に1回の「教職員チェックシート」による点検や年に2回の「hyper-QU」の実施の結果から、学級の様子や個々の児童の様子を把握し、いじめの兆候の把握に努める。
- ク 教職員間で情報共有する「中金っ子を語る会」を定期的に設け、一人の判断で見逃したり、抱え込んだりすることがないようにする。

(3) いじめへの対処

- ア いじめの発見・いじめの疑いがあるとの情報があった場合は、担任、生徒指導担当に連絡し、連絡を受けた者は、速やかに管理職へ報告をあげ「臨時いじめ対策委員会」を開催し、組織的に対応する。
- イ いじめを受けた児童の安全を確保し、対応する。
- ウ いじめの状況について児童（生徒）に聴き取りを行う際には、客観的な事実を把握するよう心がけ、事実を正確につかむようにする。
- エ 記録は、事実が正確に記録されるようにし、適切に管理・保管する。
- オ いじめを行った児童（生徒）には教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導や支援を行う。

- カ 教職員の共通理解、保護者との連携、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門家や、警察署、豊田加茂児童・障害者相談センター等の関係機関との連携のもとで取り組む。
- キ 対応が困難な場合などは、パルクとよたのいじめ対応支援チーム、心理や福祉の専門家からの指導・助言を受けるなど、豊田市教育委員会や関係機関等と連携し、適切な助言等を受ける。
- ク いじめが起きた集団へのはたらきかけを行い、いじめを見過ごさない、新たに生み出さない集団づくりを行う。
- ケ 学校外で発生したいじめについて、放課後児童クラブなど児童が所属する団体等がある場合は、当該団体等と連携して対応、指導、見守りを行う。
- コ インターネット上の名誉棄損行為等、犯罪行為が疑われるいじめ事案については、警察署とも連携して行う。

(4) いじめ解消の目安

いじめが止んだ（解決）と判断できる状態でも、3か月を目安に十分な経過観察と適宜面談等を行い、「いじめ対策委員会」で最終的に「解消」と判断する。

<いじめが解消したと判断する目安>

- ・いじめを受けた児童が、現在いじめはないと自覚している。（心身の苦痛を感じていないこと）
- ・いじめを受けた児童の保護者が、現在いじめはないと判断できる。
- ・周りの児童や教師から見て、現在いじめはないと判断できる。（いじめに係る行為が止んでいること）

4 重大事態への対応

- (1) いじめの重大事態が疑われる場合は、速やかに教育委員会に状況を報告し「重大事態の対応フロー図」に基づいて早期解決を図る。その後、重大事態となった場合は、速やかに教育委員会に報告をし、適切に対応して早期解決を図る。
- (2) 学校が事実に関する調査を実施する場合は、「いじめ対策委員会」を開催し、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。
- (3) 調査の目的等については、いじめを受けたとされる児童やその保護者、いじめを行ったとされる児童やその保護者に対して説明する。
- (4) 調査結果については、いじめを受けた児童やその保護者、いじめを行った児童やその保護者に対して適切に情報を提供する。

5 学校の取組に対する検証・見直し

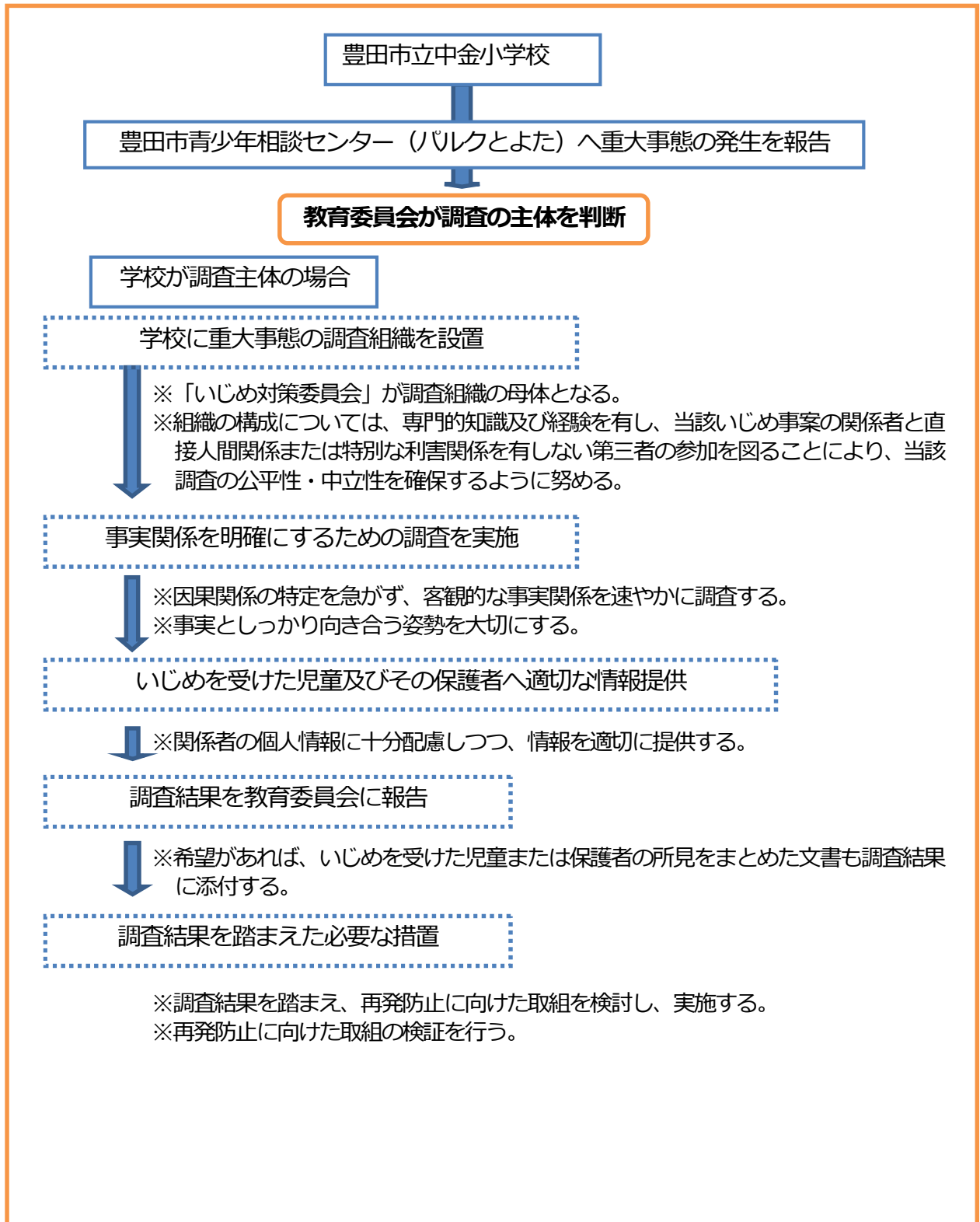
- (1) 学校いじめ防止基本方針をはじめとするいじめ防止の取組については、取組の内容を振り返り、児童生徒や保護者、地域の方の意見を参考にした上で定期的に見直しを測図り、PDCAサイクル（PLAN→DO→CHECK→ACTION）で見直し、実効性のある取組となるよう努める。

- (2) 教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」、「【チェックリスト】いじめ重大事案に対する平時からの備え」を年2回（7月、12月）、「保護者アンケート」を年1回（11月）実施し、いじめ対策委員会で取組の検証を行う。

6 その他

- (1) いじめの防止等に関する校内研修（OJT研修）を年1回計画し、児童（生徒）理解やいじめ対応に関する教職員の資質向上に努める。
- (2) 「学校いじめ防止基本方針」は4月に保護者へ知らせるとともに、ホームページに掲載する。必要に応じて、年度途中に見直しをする。
- (3) 長期休業中の事前・事後指導を行い、休業中のいじめの未然防止やいじめの早期発見に取り組む。

【重大事態の対応フロー図】



<取組の年間計画>

		いじめ対策組織	未然防止の取組	早期発見の取組	保護者・地域との連携	
4月		○「学校いじめ防止基本方針」の内容の確認	○相談室やS Cの児童生徒、保護者への周知 ○学級開き、学年開き ○「南山班(はじめての会) (異年齢集団活動)	○いじめ相談窓口の児童生徒、保護者への周知 ○身体測定 ○通学団会	○PTA総会での「学校いじめ防止基本方針」の説明 ○個別懇談会	
5月				○ハートフルアンケート ○教育相談		
6月			○情報モラル指導(ネットモラル) ○hyper-QU実施		○授業参観	
7月				○教員による点検と見直しのためのチェック	○個別懇談会	
8月			○中間評価→検証	○いじめ防止に関する校内研修		
9月				○身体測定 ○通学団会 ○教育相談	○授業参観	
10月						
11月				○運動会 ○hyper-QU実施		○保護者への学校評価アンケート
12月			○人権週間 ○赤い羽根募金活動	○通学団会 ○教員による点検と見直しのためのチェック ○【チェックリスト】いじめ重大事案に対する平時からの備え	○個別懇談会	
1月				○保健指導	○身体測定 ○ハートフルアンケート	
2月			○学校自己評価		○教育相談	
3月			○学校関係者評価の結果を検証し、「基本方針」の見直し	○6年生を送る会	○通学団会 ○教員による点検と見直しのためのチェック ○【チェックリスト】いじめ重大事案に対する平時からの備え	○学校自己評価の結果を検証
通年		○校内のいじめに関する情報の共有(中金っ子を語る会) ○対応策の検討 ○伝達講習を定期的に開催(OJT)	○集会における校長講話 ○道徳教育、体験活動の充実 ○分かる授業の充実	○健康観察の実施 ○S Cによる相談		

※いじめが発生した場合の対応については、関係する職員で共通理解を図りながら、対応していく。