

保護者の皆様へ

豊田市立石畳小学校長  
岡山 尚司

令和3年度「学校評価アンケート」結果について(報告)

向春の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご清祥のこととお喜び申し上げます。昨年末には、「学校評価アンケート」にご協力いただき、ありがとうございました。結果につきましては、参考にさせていただき、できるものから具体化に向けて努めてまいります。また、記述欄へも多くの皆様からご意見をいただきました。本校への期待の大きさを感じました。さらに学校への要望や新たなご意見がありましたら、いつでもお知らせください。

アンケート結果の概略については、下記の通りです。

記

【評価】 2ーあまりよくない  
4ーとてもよい 1ーよくない  
3ーまあまあよい 0ーわからない

<71件 回収率77%>

| 番号 | 調査1 保護者の状況について |                               | 評価 <人数> |    |    |   |   | 空欄 |
|----|----------------|-------------------------------|---------|----|----|---|---|----|
|    |                |                               | 4       | 3  | 2  | 1 | 0 |    |
| 1  | 保護者の取組         | 学校から出される文書を読んでいますか。           | 24      | 45 | 1  | 1 |   | 0  |
| 2  |                | 参観日などの学校行事へ参加していますか。          | 45      | 24 | 2  | 0 |   | 0  |
| 3  |                | お子さんと学校のことを話していますか。           | 25      | 39 | 7  | 0 |   | 0  |
| 4  |                | PTA活動や学校のボランティア活動などに参加していますか。 | 14      | 44 | 10 | 3 |   | 0  |

〈アンケート結果から〉

- ・学校からの文書に目を通し、授業参観・PTA活動に積極的に参加されていることがわかります。
- ・とりわけ、項目2「参観日などの学校行事へ参加していますか」については、「とてもよい」「まあまあよい」と回答された方の割合が、ここ数年とても高い数値となっています。
- ・項目4「PTA活動や学校のボランティア活動などに参加していますか。」いまだ、例年よりは低い数値ではありますが、昨年に比べると10%増加しています。

〈今後の課題〉

- ・PTA活動やボランティア活動の意義、それらが子どもの学校生活にどのように関わっているかなどについて、学校・学級だより、学校ホームページなどで、いっそう伝える努力をしていきます。
- ・地域学校共働本部のボランティア活動（通称：いしぼら）も5年目を迎え、充実してきました。学校での様子を知るよい機会ともなりますので、さらに多くの方の参加を呼びかけていきます。

| 番号 | 調査2 保護者の状況について |   | 評価 <人数> |    |   |   |    | 空欄 |
|----|----------------|---|---------|----|---|---|----|----|
|    |                |   | 4       | 3  | 2 | 1 | 0  |    |
| 5  | 教育目標           | 学校の教育目標や教育方針について、学校はPTA総会や学校だよりなどでわかりやすく伝えているか。 | 15      | 46 | 3 | 0 | 7  | 0  |
| 6  | 学校特色           | 特色ある学校づくり推進事業を活用し、特色のある教育活動をおこなっているか。           | 35      | 32 | 1 | 0 | 3  | 0  |
| 7  | 施設管理           | 校舎内外の施設・設備の管理をしっかりおこなっているか。                     | 32      | 33 | 0 | 0 | 6  | 0  |
| 8  | 家庭連携           | 保護者との連携を図り、開かれた学校づくりを進めているか。                    | 24      | 42 | 2 | 0 | 3  | 0  |
| 9  | 学習指導           | 学年の学習目標や学習内容を知らせているか。                           | 23      | 45 | 1 | 0 | 2  | 0  |
| 10 |                | 子どもが意欲的に授業に取り組むように工夫しているか。                      | 18      | 45 | 0 | 0 | 8  | 0  |
| 11 |                | 一人一人に応じたわかりやすい授業をしているか。                         | 12      | 39 | 6 | 0 | 14 | 0  |
| 12 |                | 基礎学力を身につける工夫をしているか。                             | 16      | 44 | 4 | 1 | 6  | 0  |
| 13 |                | 個別懇談等で子どもの学習状況を的確に説明しているか。                      | 16      | 48 | 2 | 0 | 5  | 0  |

| 番号 | 調査 2 保護者の状況について |   | 評 価 <人数> |    |   |   |    | 空欄 |
|----|-----------------|---|----------|----|---|---|----|----|
|    |                 |   | 4        | 3  | 2 | 1 | 0  |    |
| 14 | 道徳教育            | 豊かな人間性や心を育てる道徳の指導をしているか。                    | 19       | 46 | 1 | 0 | 5  | 0  |
| 15 | 教育相談            | 子どもとのふれあいを大切にし、教育相談等で児童生徒理解に努めているか。         | 16       | 38 | 4 | 0 | 13 | 0  |
| 16 | 特別活動            | 学級活動、児童生徒会活動、学校行事で、子どもが生き生きと活動できるよう工夫しているか。 | 23       | 41 | 1 | 0 | 6  | 0  |
| 17 | 生徒指導            | 基本的な生活習慣や規範意識の向上をはかるように指導しているか。             | 18       | 44 | 1 | 0 | 8  | 0  |
| 18 |                 | 問題行動の予防と早期発見、早期対応に努めているか。                   | 11       | 29 | 6 | 0 | 25 | 0  |
| 19 | 健康指導            | 子どもが心身ともに健康な生活が送れるように指導しているか。               | 26       | 39 | 1 | 0 | 5  | 0  |
| 20 | 図書館             | 読書環境を整え読書に親しむ活動を進めているか。                     | 29       | 32 | 3 | 0 | 7  | 0  |
| 21 | 情報指導            | コンピュータの活用能力を高めるとともに、情報モラルの指導に取り組んでいるか。      | 19       | 39 | 4 | 0 | 9  | 0  |
| 22 | 安全教育            | 子どもの安全を守る活動を積極的に進めているか。                     | 22       | 38 | 4 | 1 | 6  | 0  |
| 23 | あいさつ            | あいさつを通して明るい学校づくりを進めているか。                    | 27       | 35 | 3 | 0 | 4  | 2  |

### 〈アンケート結果から〉

- ・「とてもよい」「まあまあよい」を合わせた数値が、項目9において昨年度を上回る結果となりました。しかしながら、項目5、11、12、15、16、18、19、22においては、5%以上、下降しています。
- ・項目6、7、8、9、13、14、16、19については、「とてもよい」「まあまあよい」を合わせた数値が、90%以上となりました。
- ・項目18については、他の項目に比べるとまだ低い結果です。これらの項目では、「あまりよくない」「よくない」「わからない」と回答した方の割合が、約44%ありました。

### 〈今後の課題〉

- ・一人一人に応じた指導を充実させるために、学習用タブレットの活用、ノートや学習プリントの工夫、個別指導、少人数指導等によりいっそう力を入れていきます。
- ・学習指導においては、さらに基礎基本を定着するために、わかる授業を目指していきます。そのために、教師の授業力向上のための研修を積み重ねていきます。
- ・「授業の工夫」をしている様子を見ていただくために、新型コロナウイルス感染症の更なる対策も講じながら、学校公開や授業参観をできるだけ実施します。また、学校ホームページに、授業の様子を掲載します。
- ・問題行動の早期発見、早期対応に努めるため、いじめ防止プログラムを見なおすとともに、今後もいじめ、不登校非行防止の指導を組織的に行っていきます。
- ・教育相談においては、平素から子どもとの対話に努め、一人一人の悩みの解消に力を注ぎ、養護教諭、スクールカウンセラー、心の相談員とも連携して、きめ細やかな指導・支援を推進していきます。
- ・生徒指導においては、子ども一人一人を詳細に、的確にとらえ、子どもが安心して学校生活を送ることができるように、職員一同で共通理解、共通実践に努めてまいります。
- ・あいさつにおいては、時と場合に応じたあいさつがまだ十分とは言えない状況にあります。学校では、高学年が中心となって「あいさつ運動」を進めています。ご家庭におきましても、朝は『おはよう』『いってらっしゃい』、帰宅時には『おかえりなさい』等の声をかけていただき、学校と家庭、地域と力を合わせながら、あいさつができる子を育てていきたいと考えています。

## 〈記述欄の主なご意見〉

### 【生活指導について】

- ・登下校時の地域の人への挨拶ができない子が多くなってきた気がする。
- ・子どもとの教育相談がありますが、嫌なことがあっても恥ずかしくて言えなかったり余計嫌な目にあったりすると思うと、先生に話せないみたいです。また、先生に相談しても何もしてくれないから言わないとも聞きますので教育相談の意味があるのかと思ってしまいます。子どもが言わないから大丈夫と思わずにしっかり一人一人と向きあって様子を見ていただきたいと思います。

### 【学習指導について】

- ・子どもが授業で分からないところの宿題を一緒にやっていっても丸つけがされずに次の宿題が出るので、子どもが答えがあっているか分からずに次に進むのは困ります。

### 【行事等について】

- ・コロナ禍で学校行事等が少なく、学校内の雰囲気など全く分からない。
- ・友達に対して口が悪い子が多いのが気になります。見かけた時だけでも注意してほしいです。
- ・タブレットの持ち帰りについて、荷物が多く手提げカバンで手がふさがれてしまうため、もう少しコンパクトに持ち帰られるようになるといいです。

### 【その他】

- ・駐車場の白線を引き直して欲しい。特に真ん中辺りが止めににくいです。
- ・身体測定後に机と椅子の高さを調節してほしい。
- ・アンケートについて、「わからない」だと、アンケートに回答するための内容を把握できていないようで選択しづらかった。気持ちとしては、いいところも悪いところもあり「どちらとも言えない」「ふつう」と答えたい箇所もあった。よいか悪いかをなるべく選択させたいのであればこのままの方がいいかもしれませんが。
- ・連絡帳の活用方法がイマイチ分からず、毎日チェックするのか、子どもの悩みのようなことを書いたりしていいのか迷っています。ささいなことも書いておいた方がいいのか、子どもが自分から相談させた方がいいのか。先生と子どもの話しやすさなどが分からないので悩みます。
- ・給食の白衣を新調してみてもどうか？袋が破れていたり、ゴムが伸びきっていたり、ほつれていたりするので。
- ・放課後や休日に遊ぶ場所として校庭が使えるといいなと思います。
- ・サイズアウトした体操服を譲渡したり、再利用ができたりするといいと思います。例えば朝市で格安で売っていたりすると助かるし、個人的に知り合いがいないと捨てることになってもったいないです。
- ・いつもお世話になっております。ありがとうございます。
- ・毎日安心して子どもを学校にあずけられます。ありがとうございます。
- ・いつも子どもたちの教育ありがとうございます。

貴重なご意見をいただきました。保護者の皆様の学校教育に対する期待の大きさを感じました。これらの意見や要望等をもとに、石畳小学校の教育がよりよくなるように改善していきたいと思えます。さらに学校への要望やご意見がありましたら、いつでもお問い合わせください。

### 【問い合わせ先】

教頭 松本 さおり

電話 76-2511