

(様式1-表)

## 令和5年度 特色ある学校づくり推進事業 計画書

|      |    |             |    |       |
|------|----|-------------|----|-------|
| 学校番号 | 61 | 豊田市立 冷田小 学校 | 代表 | 松本 享子 |
|------|----|-------------|----|-------|

※分野【a：国際交流・国際理解、b：地域連携、c：自然体験、d：環境教育、e：学力向上、f：交流体験、g：福祉・ボランティア、h：伝統文化、i：その他（ ）】から選ぶ。

|               |   |                       |   |      |
|---------------|---|-----------------------|---|------|
| テーマ           | 「調べよう、感じよう、ふるさと冷田」<br>サブテーマ<br>～冷田の「人、もの、こと」を生かした山里の学校づくり～  | 分野<br>i(その他)は分野を右欄に記入 | b | 地域連携 |
| 学校づくりの視点（ねらい） | ○地域の「人・もの・こと」を生かし繰り返しかかることにより、学習に意欲的に取り組む子どもを育てるとともに地域への思いや願いを高め、地域のよさを知り、地域を愛する子どもを育てる。<br>・「人」を生かす－地域の人材から学ぶ<br>・「もの」を生かす－豊かな自然、地域の名所等から学ぶ<br>・「こと」を生かす－地域の特徴・状況から学ぶ<br>○学校の自然環境や学習環境の整備を行うことで、子どもたちの学校生活の充実を図る。  |                       |   |      |
| 活動内容・計画       | (1) 全校の活動<br>・冷田の豊かな自然にふれる観察会（5月、11月）<br>・学級園を使った野菜づくり活動（4月～11月）<br>・地域ボランティアによる読み語り（毎月1回）<br>(2) 各学年の活動（冷田の人・もの・ことを活用し、体験的・追究的な学習活動を展開する）<br>・こども園との交流（1年）<br>・冷田の地域探検・ひみつ探し（2年）<br>・冷田の竹や木を使ったものづくり（3年）<br>・冷田の自然環境に触れ、守る活動（4年）<br>・米づくりと地域行事（冷田フェスタ）での交流（5年）<br>・地域の歴史や戦争を学ぶ、地域行事（冷田フェスタ）への協力、幸生会（老人クラブ）とのグランドゴルフ交流（6年）<br>(3) いきいき学習発表会の実施（2月）<br>・各学年の取り組みをまとめ、成果を発表する会の実施（保護者・地域の人々の参加） |                       |   |      |
| 補助員配置         | ・校内整備員（週2日を2人）  |                       |   |      |
| 実績・期待される効果    | ・地域の「人・もの・こと」を生かした体験的・追究的な授業づくりをすることで、子どもが意欲的に学ぶことができる。<br>・地域の人・もの・ことのかかわりにより、子どもが地域のすばらしさを実感できる。<br>・子どもが地域と自分とのつながりを考えるようになり、地域への愛着をもてる。<br>・読み語りボランティアの読み語りや図書館司書との連携した活動により、本への興味が高まり、豊かな心の育成につながる。<br>・子どもと保護者が共同作業をすることで、子どもと保護者がふれ合う場となる。<br>・ホームページや学校便りを通じて、保護者や地域に特色ある学校づくり推進事業を積極的に紹介することで、保護者や地域の方の理解や協力を得られる。   |                       |   |      |
| 検証方法          | ・子どもの活動の表情や態度を観察から評価する。<br>・職員による学校自己評価を行う。<br>・保護者アンケートにより、事業への理解や協力の様子を評価する。  |                       |   |      |