

# 令和7年度 豊田市立平和小学校いじめ防止基本方針

## 1 いじめの防止についての基本的な考え方

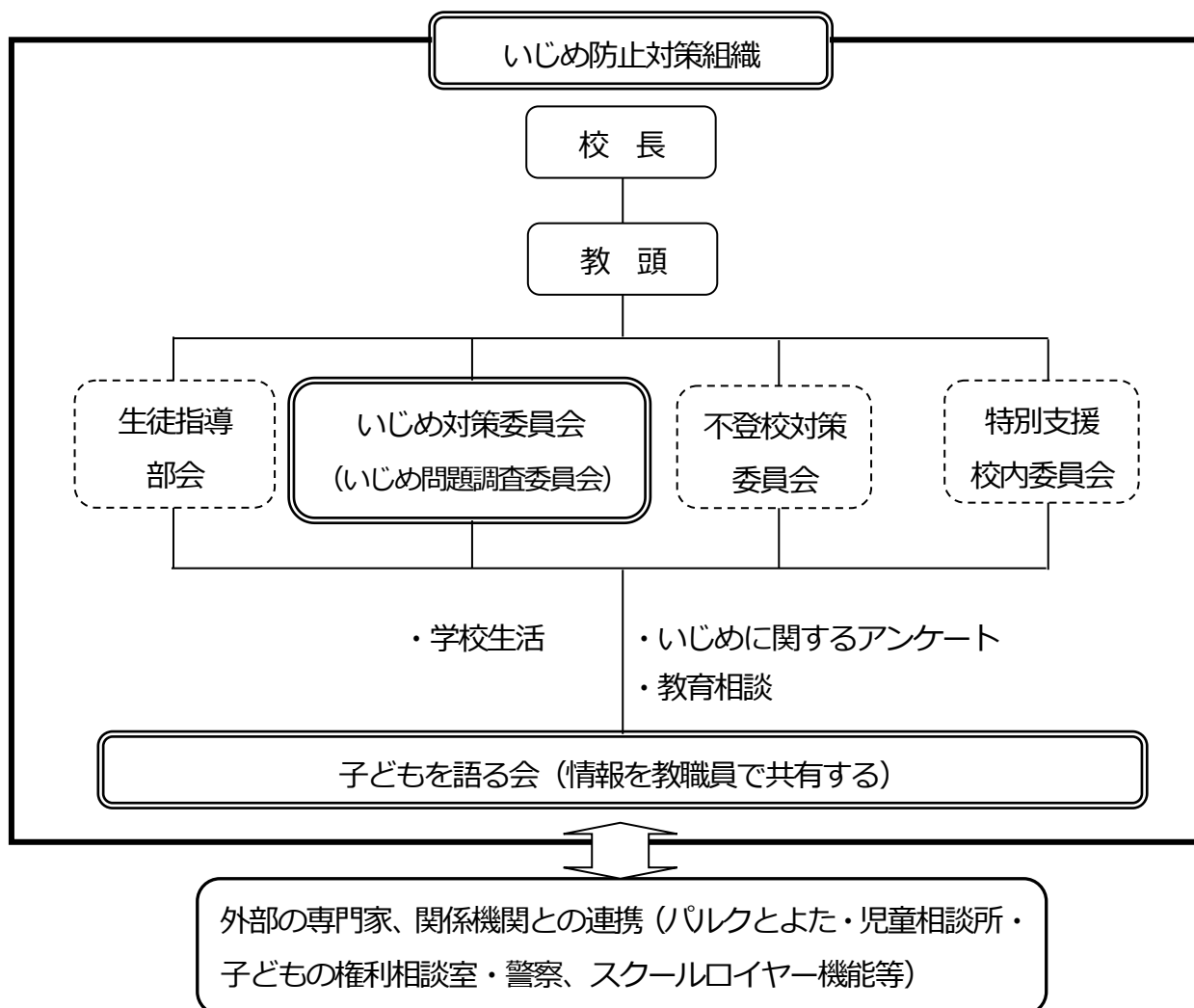
いじめは人間として絶対に許されない行為であり、同時に、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす行為でもある。また、どの児童も被害者にも加害者にもなりうる。だからこそ、児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、すべての教職員がいじめ防止に取り組まなければならない。

これらの基本的な考えを基に、教職員一人一人がいじめの問題の重大性を正しく認識し、日頃からささいな兆候を見逃さないように努めるとともに、学校全体で組織的に対応していく。何より学校は、児童が教職員や周囲の友人との信頼関係の中で、安心・安全に生活できる場でなくてはならない。児童一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身に付けることができる学校づくりに取り組んでいく。

そうした中で、児童が自己肯定感や自己有用感を育み、仲間と共に人間的に成長できる魅力ある学校づくりを進める。

## 2 いじめ防止対策組織

校内に「いじめ防止対策組織」として、「いじめ対策委員会」と「子どもを語る会」を設置し、ささいないじめの兆候や懸念、児童からの訴えを、特定の教職員が抱え込むことのないよう組織として対応する。また、必要に応じて、外部の専門家、関係機関と連携し、適切な援助を求める。



(1) 「いじめ対策委員会」の役割

ア 「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施と進捗状況の確認

- ・教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」や保護者対象の「学校評価アンケート」を実施し、学校におけるいじめ防止対策の検証を行い、改善策を検討していく。

イ 教職員への共通理解と意識啓発

- ・年度初めの職員会議で「学校いじめ防止基本方針」の周知を図り、教職員の共通理解を図る。
- ・教育相談アンケート（いじめに関するアンケート）や教育相談の結果の集約、分析、対策の検討を行い、実効性のあるいじめ防止対策に努める。
- ・教職員の資質能力向上を目指し、いじめ防止に関する校内研修や伝達講習を計画・実施する。

ウ 児童や保護者、地域に対する情報発信と意識啓発

- ・学校だよりやホームページ等を通して、いじめ防止の取組状況や学校自己評価の結果等を発信する。

エ いじめへの対処

- ・いじめがあった場合、あるいはいじめの疑いがあるとの情報があった場合は、直ちに「臨時いじめ対策委員会」を開催し、正確な事実の把握に努め、いじめの解消にむけた指導・支援体制を組織する。
- ・事案への対応については、適切なメンバー構成を検討し、迅速かつ効果的に対応する。
- ・「臨時いじめ対策委員会」において犯罪行為が疑われたいじめについては、直ちに学校から警察署（生活安全課）へ連絡・通報し、適切に連携を行う。そのうえで、学校としていじめの再発防止のための指導・支援を継続して行う。
- ・いじめ解消の判断をする。

(2) いじめ対策委員会の構成員

<教職員>

○校長            ○教頭            ○教育相談コーディネーター            ○教務主任  
○校務主任    ○教育相談主任            ○生徒指導主任  
○学年主任    ○養護教諭            ○スクールカウンセラー  
○スクールソーシャルワーカー 等

※必要に応じて、保護者の代表や校外の専門的な知識を有する方を加える

○主任児童委員            ○学校運営協議会委員            ○PTA代表者 等

(3) 「子どもを語る会」の役割

- ・教職員で児童の実態と指導方針の共通理解をし、いじめ問題に対して組織的に対応する。

(4) 「いじめ対策委員会」「子どもを語る会」の開催時期

ア 学校全体の様子を把握し、いじめ防止・いじめ対策に努めるために、定期的に「いじめ対策委員会」を開催する。

イ 毎月職員会議後、「子どもを語る会」を開催し、日常の児童の実態を教職員で共通理解し、対応策の検討や方針の徹底をする。

ウ 緊急にいじめ事案への対応が求められる場合については、「臨時いじめ対策委員会」を開催する。

### 3 いじめの防止等に関する具体的な取組

#### (1) 未然防止の取組

ア 児童同士の関わりを大切にし、互いに認め合い、共に成長していく学級づくりを進める。

##### ○ やさしさと思いやりのある学級づくり

- ・児童一人一人のよい点を見つけ、励まし、児童と教師の信頼関係を深める。
- ・学級活動を充実させ、「いじめ」を許さない自浄力と、思いやりのある学級集団の育成に努め、教室がよい居場所となる学級づくりをする。

##### ○ 縦割り班活動の充実

- ・異学年集団での活動を通して、相手の気持ちを察したり、思いやる気持ちを育てたりする。
- ・高学年においては、リーダーとしての自覚や判断力、行動力を高める。
- ・低学年においては、高学年への親しみや敬う気持ちを高める。
- ・主な縦割り班活動… 縦割り遊び、ペア学年での収穫活動（梅・みかん・栗等）

##### ○ 学校間の交流

- ・小渡小学校との交流を通して、同じ豊田市の仲間であることを認識したり、互いに刺激し合うことで、個の成長を促したりする。

イ 児童の活動や努力を認め、自己肯定感を育む授業づくりに努める。

##### ○ 平和賞の授与

- ・全職員で一人一人の児童の様子やがんばりをとらえ、善行を認め、励ます。

##### ○ 学習指導

- ・算数科における少人数・ＴＴ指導。
- ・ＩＣＴ機器を効果的に利用した、わかりやすい授業。
- ・児童の「学びの意欲」を引き出す手だてを工夫した授業。

##### ○ 道徳的価値について深く考えさせる道徳の授業。

##### ○ 児童の人格や個性を尊重し、互いに認め合える学級活動。

ウ 全ての教職員が学校いじめ防止基本方針を共有し、いじめやその対応について正しく理解し、認識して教育活動に取り組む。

##### ○ 4月に行う職員会議で「学校いじめ防止基本方針」の内容を全体で確認する。

##### ○ 教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」「チェックリスト」を年2回9月、1月に実施。

エ 教育活動全体を通して、道徳教育・人権教育（権利学習プログラム）の充実を図るとともに、体験活動を推進し、命の大切さ、相手を思いやる心の醸成を図る。

##### ○ 道徳教育

- ・道徳教育の全体計画を検証し、重点項目を設定し、道徳科の授業の充実を図る。
- ・豊かな心を養う読書活動（朝の読書タイム・読み聞かせ）や、環境教育（平和の森等での活動）、栽培活動、ボランティア活動を進める。
- ・どの子も「よりよく生きたいという気持ち」が高まるよう道徳性を培い、内面化を図る。

##### ○ 人権教育

- ・各教科、道徳科、特別活動と関連して指導を進め、基本的人権の理解を深める。
  - ・「人権週間」への取組の充実。
  - ・奉仕的活動、福祉実践教室などを通して、福祉活動に参加する喜びや態度を養う。
- オ デジタル・シティズンシップ教育を推進し、児童がインターネットや SNS の正しい利用とマナーについての理解を深め、責任ある行動ができるようにする。
- ・授業参観で情報モラルの題材を扱い、保護者にも啓発する。
- カ 感染症などに関連するいじめや偏見、差別をなくすよう学校全体で指導する。
- ・誰でも感染症にかかる可能性があることを伝えていく。
  - ・感染した児童に対する接し方を、発達段階に合わせて指導する。
- キ 児童自らがいじめについて考え、主体的に行動できる取組を充実させる。
- ・いじめは絶対に許されない行為であることを日ごろから伝えていく。
  - ・いじめだと思えるような事案が起きたとき、傍観者にならずに主体的に行動できるよう、各教科、道徳科、特別活動と関連して指導を進める。
  - ・タブレットの「♥いつでも相談」ボタンを活用し、担任以外にも直接相談できる窓口があることを伝えていく。
  - ・心の相談室相談カードを活用し、担任以外にも直接相談できる窓口があることを伝えていく。

## (2) 早期発見の取組

- ア 教師と児童との温かい人間関係づくりや、保護者との信頼関係づくりに努め、いじめ等について相談しやすい環境を整える。
- イ 教育相談アンケート（いじめに関するアンケート）や教育相談を定期的（5月、9月、1月の年3回）に実施し、児童の小さなサインを見逃さないように努める。
- ウ 「♥いつでも相談」を活用し、心配なことを相談できる環境を整え、児童の小さな SOS の把握に努める。
- エ 月に1回の「教職員チェックシート」による点検や年に2回の「hyper-QU」の実施の結果から、学級の様子や個々の児童の様子を把握し、いじめの兆候の把握に努める。
- オ いじめ相談電話等、外部の相談機関を紹介し、児童が相談しやすい環境を整える。
- カ 教職員間で情報共有する「子どもを語る会」を定期的に設け、一人の判断で見逃したり、抱え込んだりすることがないようにする。
- キ 「いじめのサイン発見チェックシート（保護者用）」を学校ホームページに掲載し、保護者が早期発見できるようにする。
- ク 保護者向けのいじめアンケートを定期的（5月、9月、1月の年3回）に実施し、家庭での子どもの変化に気づくことができるよう保護者と連携して対応する。

## (3) いじめへの対処

- ア いじめの発見・通報を受けたら、担任、学年主任、生徒指導担当に連絡し、連絡を受けた者は、速やかに管理職へ報告をあげ「臨時いじめ対策委員会」を開催し、組織的に対応する。
- イ いじめを受けた児童を守り通すという姿勢で対応する。

ウ いじめの状況について児童に聴き取りを行う際には、客観的な事実を把握するよう心がけ、事実を正確につかむようにする。

エ 記録は、事実が正確に記録されるようにし、適切に管理・保存する。

○聞き取りは2人以上の大人でおこなう。

○加害児童、被害児童だけでなく、周りで見ていた児童からも聞き取りを行う。

オ いじめを行った児童には教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導や支援を行う。

カ 教職員の共通理解、保護者との連携、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門家や、豊田加茂児童・障害者相談センター等の関係機関との連携のもとで取り組む。

キ 対応が困難な場合などは、パレクとよたに対応の相談をし、適切な助言等を受ける。

ク いじめが起きた集団へのはたらきかけを行い、いじめを見過ごさない、生み出さない集団づくりを行う。

○いじめが落ち着いたと思われる状況になっても、被害を受けた児童に対し、担任から「今日は大丈夫だった？」などの声かけをこまめに行うことで、安心して相談できる環境を整える。

ケ 学校外で発生したいじめについて、児童が所属する団体等がある場合は、当該団体等と連携して対応、指導、見守りを行う。

コ インターネット上の名誉棄損行為等、犯罪行為が疑われるいじめ事案については、警察署とも連携して行う。

#### (4) いじめ解消の目安

いじめが止んだと判断できる状態でも、3か月を目安に十分な経過観察と適宜面談等を行い、「いじめ対策委員会」で最終的に「解消」と判断する。

<いじめが止んだと判断する目安>

- ・いじめを受けた児童が、現在いじめはないと自覚している。
- ・いじめを受けた児童の保護者が、現在いじめはないと判断できる。
- ・周りの児童や教職員から見て、現在いじめはないと判断できる。

#### 4 いじめの重大事態の疑いがある事案発生時の対応

- (1) いじめの重大事態が疑われる場合は、速やかに教育委員会に状況を報告し、早期解決を図る。その後、重大事態となった場合は、速やかに教育委員会に報告をし、適切に対応して早期解決を図る。
- (2) 学校が事実に関する調査を実施する場合は、「いじめ問題調査委員会（いじめ対策委員が兼ねる）」を開催し、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。
- (3) 調査結果については、いじめを受けた児童、保護者に対して適切に情報を提供する。

#### 5 学校の取組に対する検証・見直し

- (1) 学校いじめ防止基本方針をはじめとするいじめ防止の取組については、取組の内容を振り返り、児童や保護者、地域の方の意見を参考にしたうえで定期的に見直しを図り、実効性のある取組となるよう努める。
- (2) 教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」、「【チェックリスト①】いじめ重大事態に対する平時からの備え」を年2回（9月、1月）、「保護者アンケート」を年1回（11月）実施し、

いじめ対策委員会で取組の検証を行う。

## 6 その他

- (1) いじめの防止に関する校内研修（O J T研修）を年1回計画し、児童理解やいじめ防止等に関する教職員の資質向上に努める。
- (2) 長期休業中の事前・事後指導を行い、休業中のいじめ防止に取り組む。

|     |   | いじめ防止対策組織   | 未然防止の取組  | 早期発見の取組                                     | 保護者・地域との連携                       |
|-----|---|---|--|---|----------------------------------|
| 4月  | P | ○「学校いじめ防止基本方針」の確認<br>○いじめ対策委員会                              | ○児童、保護者へ相談室やSCの活用の周知<br>○学級開き、学年開き<br>○保健指導（心と体の成長）                      | ○いじめ相談窓口の児童、保護者への周知<br>○身体測定                | ○「学校いじめ防止基本方針」のHP掲載<br>○希望制個別懇談会 |
| 5月  | D | ○校内研修会<br>○全教員による「学校いじめ防止基本方針」の確認<br>○子どもを語る会               | ○「縦割り班活動」①   |   | ○公開授業①                           |
| 6月  |   | ○いじめ対策委員会   | ○「縦割り班活動」②<br>○hyper-QU①実施<br>○学校保健委員会                                   | ○児童、保護者へ「教育相談事前アンケート」①<br>○教育相談週間①          |                                  |
| 7月  | C | ○子どもを語る会<br>○現職教育   | ○「縦割り班活動」③<br>○夏季休業前、事前指導  |   | ○個別懇談会（全員）                       |
| 8月  | A | ○中間評価→検証<br>○現職教育   |  |   |                                  |
| 9月  | P | ○子どもを語る会<br>○いじめ対策委員会<br>○教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」の実施・検証   | ○「縦割り班活動」④   | ○身体測定<br>○児童、保護者へ「教育相談事前アンケート」②<br>○教育相談週間② | ○公開授業②                           |
| 10月 | D | ○現職教育   |  |   |                                  |
| 11月 |   | ○子どもを語る会  | ○hyper-QU②実施<br>○「縦割り班活動」⑤   |   | ○保護者アンケート                        |
| 12月 |   | ○子どもを語る会<br>○現職教育   | ○人権週間<br>○赤い羽根募金活動<br>○冬季休業前、事前指導  |   |                                  |
| 1月  | C | ○子どもを語る会<br>○教職員による「点検と見直しのためのチェックシート」の実施・検証                |  | ○児童、保護者へ「教育相談事前アンケート」③                      | ○希望制個別懇談会                        |
| 2月  | A | ○いじめ対策委員会<br>○現職教育<br>○学校自己評価<br>○保護者アンケート結果を検証し、基本方針の見直し   | ○1/2 成人式（4年）<br>○自分発見（2年）<br>○こども園との交流（1年）<br>○「縦割り班活動」⑥                 | ○教育相談週間③                                    | ○学校自己評価の結果の検証<br>○公開授業③          |
| 3月  | D | ○子どもを語る会  | ○卒業生を送る会   |   |                                  |
| 通年  | P | ○校内のいじめに関する情報の収集<br>○対応策の検討<br>○個別ケース会議<br>○伝達講習を定期的開催（OJT） | ○集会における校長講話<br>○道徳教育、デジタルシティズンシップ教育、体験活動の実施<br>○分かる授業の充実等<br>○SCと担任による連携 | ○健康観察の実施<br>○SC、心の相談員による相談                  | ○あいさつ運動<br>○ホームページでの情報発信         |

※いじめ発生、または発生の兆候が見られた場合は速やかに関係する職員で共通理解を図りながら、対応する。