

令和7年度 萩野小学校いじめ防止基本方針

1 いじめの防止についての基本的な考え方

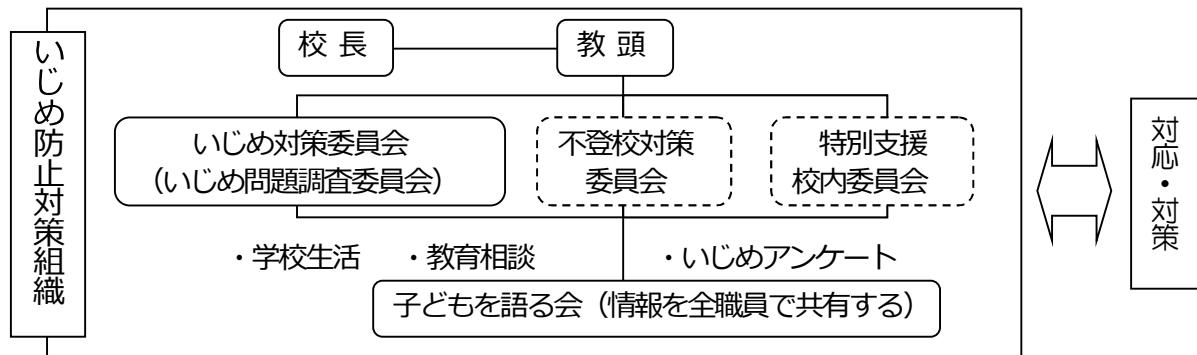
いじめは人間として絶対に許されない行為であり、同時に、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす行為でもある。また、どの児童も被害者にも加害者にもなりうる。だからこそ、児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、すべての教職員がいじめ防止に取り組まなければならない。

これらの基本的な考え方を基に、教職員一人一人がいじめの問題の重大性を正しく認識し、日頃からささいな兆候を見逃さないように努めるとともに、学校全体で組織的に対応していく。何より学校は、児童が教職員や周囲の友人との信頼関係の中で、安心・安全に生活できる場でなくてはならない。児童一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身に付けることができる学校づくりに取り組んでいく。

こうした中で、児童が自己肯定感や自己有用感を育み、仲間と共に人間的に成長できる魅力ある学校づくりを進める。

2 いじめ防止対策組織

校内に、「校内いじめ対策委員会」と「子どもを語る会」を設置し、いじめのささいな兆候や懸念、児童からの訴えを、特定の教員が抱え込むことのないよう、組織として対応する。ことのないよう組織として対応する。



（1）「校内いじめ対策委員会」の役割

ア 「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施と進捗状況の確認

- 教員による「点検と見直しのためのチェックシート」や「保護者アンケート」を実施し、学校におけるいじめ防止対策の検証を行い、改善策を検討していく。

イ 教職員への共通理解と意識啓発

- 年度初めの職員会議で「学校いじめ防止基本方針」の周知を図り、教職員の共通理解を図る。（教頭）
- 年4回のいじめアンケートや教育相談の結果の集約、分析、対策の検討を行い、実効性のあるいじめ防止対策に努める。（生徒指導担当）
- 教職員の資質能力向上を目指し、いじめ防止に関する校内研修や伝達講習を計画・実施する。

ウ 児童や保護者、地域に対する情報発信と意識啓発

- 隨時、学校だよりやホームページ等を通して、いじめ防止の取組状況や学校評価結果等を発信する。

エ いじめに対する措置（いじめ事案への対応）

- ・いじめがあった場合、あるいはいじめの疑いがあるとの情報があった場合は、正確な事実の把握に努め、いじめの解消にむけた指導・支援体制を組織する。
- ・事案への対応については、適切なメンバー構成を検討し、迅速かつ効果的に対応する。また、必要に応じて、外部の専門家、関係機関と連携して対応する。
- ・必要に応じて、指導・支援の方針と結果について教育委員会へ報告する。
- ・いじめ解消の判断をする。
- ・重大事態が起きた場合は、「いじめ問題調査委員会」を兼ねる。

（2）いじめ対策委員会の構成員

＜教職員＞

- 校長
- 教頭
- 教育相談コーディネーター（教頭）
- 教務主任
- 教育相談主任（養護教諭）
- 生徒指導主任
- スクールカウンセラー
- スクールソーシャルワーカー（パリエクとよた）
- ※必要に応じて、校外の専門的な知識を有する方を加える
- 民生児童委員
- P T A会長
- 等

（3）「子どもを語る会」の役割

- ・全教職員で児童（生徒）の実態と指導方針の共通理解をし、いじめ問題に対して組織的に対応する。

（4）「いじめ対策委員会」「子どもを語る会」の開催時期

- ア 学校の状況に応じて、「子どもを語る会」（毎月1回を基本）と合わせて定期的に開催し、日常の児童（生徒）の実態を全職員で共通理解し、対応策の検討や方針の徹底をする。
- イ 緊急にいじめ事案への対応が求められる場合については、「いじめ対策委員会」を臨時に開催する。

3 いじめの防止等に関する具体的な取組

（1）未然防止の取組

- ア 児童同士の関わりを大切にし、互いに認め合い、共に成長していく学級づくりを進める。
- イ 児童の活動や努力を認め、自己肯定感を育む授業づくりに努める。
- ウ 教育活動全体を通して、道徳教育・人権教育の充実を図るとともに、体験活動を推進し、相手を思いやる心の醸成を図る。
- エ デジタル・シティズンシップ教育を推進し、児童（生徒）がインターネットやS N Sの正しい利用とマナーについての理解を深め、責任ある行動ができるようにする。
- オ 児童自らがいじめについて考え、主体的に行動できる取組を充実させる。

（2）早期発見の取組

- ア いじめアンケートや教育相談を定期的（6月下旬、9月下旬、12月上旬、2月下旬の年4回）に実施し、児童の小さなサインを見逃さないように努める。
- イ 教師と児童との温かい人間関係づくりや、保護者との信頼関係づくりに努め、いじめ等について相談しやすい環境を整える。
- ウ スクールカウンセラーの活用を図り、児童の情報収集並びに心の安定に努める。
- エ いじめ相談電話等、外部の相談機関を紹介し、児童が相談しやすい環境を整える。

(3) いじめへの対応

- ア いじめの発見・通報を受けたら「校内いじめ対策委員会」を中心に組織的に対応する。
- イ 被害児童を守り通すという姿勢で対応する。
- ウ 加害児童には教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導や支援を行う。
- エ 教職員の共通理解、保護者の協力、スクールカウンセラーや豊田市青少年相談センター（パルクとよた）のスクールソーシャルワーカー等の専門家や、豊田市法務課、警察署、豊田加茂児童・障害者相談センター等の関係機関との連携のもとで取り組む。
- オ いじめが起きた集団へのはたらきかけを行い、いじめを見過ごさない、生み出さない集団づくりを行う。
- カ ネット上のいじめへの対応については、必要に応じて警察署や法務局等とも連携して行う。

(4) いじめ解消の目安

いじめが止んだ（解決）と判断できる状態でも、3ヶ月を目安に十分な経過観察と適宜面談等を行い、「いじめ対策委員会」で最終的に「解消」と判断する。

〈いじめ解決の目安〉

- ・いじめを受けた児童が、現在いじめないと自覚している。
- ・いじめを受けた児童の保護者が、現在いじめないと判断できる。
- ・周りの児童や教師から見て、現在いじめないと判断できる。

4 重大事態への対応

- (1) いじめと判断される事案についてはすべて教育委員会に早期相談票を提出する。
- (2) 重大事態が生じた場合は、「重大事態の対応フロー図」に基づき早期解決を図る。
- (3) 学校が事実に関する調査を実施する場合は、「校内いじめ対策委員会」を開催し、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。
- (4) 調査結果については、被害児童、保護者に対して適切に情報を提供する。
- (5) 状況に応じては、警察に報告し、連携する。

5 学校の取組に対する検証・見直し

- (1) 学校いじめ防止基本方針をはじめとするいじめ防止の取り組みについては、P D C Aサイクル（P L A N→D O→C H E C K→A C T I O N）で見直し、実効性のある取組となるよう努める。
- (2) いじめに関する基本方針に基づく取り組みの項目を盛り込んだ教職員による取組評価（1月）及び保護者への学校評価アンケート（11月）を年に1回実施し、いじめ防止対策組織でいじめに関する取組の検証を行う。

6 その他

- (1) いじめ防止に関する校内研修を（O J T研修）を年2回計画し、児童理解やいじめ対応に関する教職員の資質向上に努める。
- (2) 「学校いじめ防止基本方針」は4月に保護者へ配付するとともに、ホームページに掲載する。
- (3) 長期休業中の事前・事後指導を行い、休業中のいじめ防止に取り組む。

＜取組の年間計画＞

	いじめ防止対策組織	未然防止の取組	早期発見の取組	保護者・地域との連携	
4月	P ↓ D ↓ C ↓ A ↓ P ↓ D ↓ C ↓ A ↓ P ↓ A ↓ P ↓ Pへ	<ul style="list-style-type: none"> ○「学校いじめ防止基本方針」の内容の確認 	<ul style="list-style-type: none"> ○相談室やSCの児童生徒、保護者への周知 ○学級開き、学年開き 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ相談窓口の児童生徒、保護者への周知 ○身体測定 	<ul style="list-style-type: none"> ○公開授業 ○保護者会での「学校いじめ防止基本方針」の説明と配付
5月	<p>↓ D ↓ C ↓ A ↓ P ↓ D ↓ C ↓ A ↓ P ↓ Pへ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○現職研修「児童生徒理解と学級づくり」 ○子どもを語る会 	<ul style="list-style-type: none"> ○スマイル班での清掃活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○全校集会においていじめの対応について説明 	
6月		<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを語る会 		<ul style="list-style-type: none"> ○「心のアンケート（いじめアンケート）」① ○教育相談週間 	
7月		<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを語る会 		<ul style="list-style-type: none"> ○個別懇談会 いじめの対応について提示、説明 	
8月		<ul style="list-style-type: none"> ○中間評価→検証 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止校内研修（OJT研修） 		
9月		<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを語る会 	<ul style="list-style-type: none"> ○公開授業（情報モラル） 	<ul style="list-style-type: none"> ○身体測定 ○「心のアンケート（いじめアンケート）」② ○教育相談週間 	
10月		<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを語る会 		<ul style="list-style-type: none"> ○学校保健委員会 ○「親の育ち」家庭教育研修会 	
11月		<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを語る会 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止のキャッチコピーを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○「心のアンケート（いじめアンケート）」③ ○教育相談週間 	
12月		<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを語る会 	<ul style="list-style-type: none"> ○人権週間（講話） ○赤い羽根募金活動 ○人権の授業 		
1月		<ul style="list-style-type: none"> ○全教職員による「取組評価アンケート」の実施→検証 ○子どもを語る会 		<ul style="list-style-type: none"> ○身体測定 ○教育相談週間 	
2月		<ul style="list-style-type: none"> ○自己評価 ○子どもを語る会 		<ul style="list-style-type: none"> ○「心のアンケート（いじめアンケート）」④ ○教育相談週間 	
3月		<ul style="list-style-type: none"> ○学校関係者評価の結果を検証し、「基本方針」の見直し ○子どもを語る会 	<ul style="list-style-type: none"> ○卒業生を送る会 	<ul style="list-style-type: none"> □文科省「生徒指導上の諸問題調査」によるいじめ調査 	
通年		<ul style="list-style-type: none"> ○校内いじめ対策委員会を行い、校内のいじめに関する情報の収集 ○対応策の検討 ○伝達講習を定期的に開催（OJT） 	<ul style="list-style-type: none"> ○集会における校長講話 ○道徳教育、体験活動の充実 ○ソーシャルスキルトレーニング 	<ul style="list-style-type: none"> ○健康観察の実施 ○SCによる相談 	

*公開授業で「情報モラル」に関する授業を各学年・学級で公開する。

*いじめが発生した場合の対応については、関係する職員で共通理解を図りながら、対応していく。

令和7年4月吉日

保護者の皆様

豊田市立萩野小学校長

土屋 美智子

いじめのサイン発見チェックシート（保護者用）について

若草の候、保護者の皆様には、日ごろから本校の教育活動へのご理解とご支援をいただきありがとうございます。

さて、「いじめのサイン発見チェックシート」を、政府広報／文部科学省から出されているチェックシートを参考に、裏面のように作成しました。子どもたちの中には、だれにも相談できず「いじめ」で悩んでいる子もいます。言葉では伝えられなくても、「いじめ」があれば毎日の生活の中に、これまでとは違った行動や態度などが現れます。お子さんの様子について、本紙を使って普段の生活との違いを確認してみてください。学校ホームページにも掲載しますので、気になるときはご活用ください。

「あれ？もしかして…」と思ったら

- まずは、お子さんにとって良き相談相手になり、話を聞いてあげましょう。気持ちを「聞いてくれる」「受け入れてくれる」という思いをお子さんがもてることが大切です。
- 様子がおかしくても、問い合わせたり、結論を急いだりしないようにしましょう。
- 何があっても「守り抜く」「必ず助ける」ことを真剣に伝えましょう。
- 子どもに次のようなことは言わないようにしましょう。
「無視しない」「大したことではない」「あなたにも悪いところがある」「いじめられるほうが悪い」「弱いからいじめられる」
- ご家族だけで悩まずに、心配なことは学校または下の相談窓口へ相談してください。

連絡先 萩野小学校 (☎ 62-0214)

【豊田市の相談窓口】

- | | |
|---------------|---|
| *パルクとよた相談部 | ☎ 0565-33-9955 (月～土 9:00～17:00) |
| *とよた子どもの権利相談室 | ☎ 0120-797-931
(水・木・土・日 13:00～18:00、金 13:00～20:00) |
| *はあとラインとよた | ☎ 0565-31-7867 (月～金 9:00～17:00) |



いじめのサイン発見チェックシート（保護者用）



毎日の生活の中に、これまでとちがった行動や態度が現れていないか確認してみましょう。

※お子様の様子が該当するチェック項目について□をご記入ください。

○お子さんが「いじめ」を受けていませんか？

- 朝（登校前） 朝起きてこない。布団からなかなか出てこない。
朝になると「体の具合が悪い」と言い、学校を休みたがる。
欠席連絡した後、急に落ち着き、ほっとした表情になる。
遅刻や早退が増えた。
食欲がなくなったり、だまって食べるようになったりした。
- 夕（下校後） 勉強しなくなる。集中力がない。
家からお金を持ち出したり、必要以上のお金をほしがったりする。
遊びのなかで、笑われたり、からかわれたり、命令されたりしている。
親しい友だちが遊びに来ない、遊びに行かない。
交友関係が変わった。
電話やメールの着信音におびえる。
- 夜（就寝前） 表情が暗く、家族との会話も少なくなった。
家族への態度が大きくなる。家族への言動がひどくなる。
ささいなことでいらいらしたり、物にあたったりする。
学校や友だちの話題が減った。
自分の部屋に閉じこもる時間が増えた。
理由をはっきり言わないあざや、傷あとがある。
自分の物を触られるのを嫌がる。
スマホやパソコン（オンラインゲームを含む）をいつも気にしている。
- 夜間（就寝後） 寝つきが悪かったり、夜眠れなかったりする日が続く。
学校で使う物や持ち物がなくなったり、壊れたりしている。
教科書やノートにいやがらせの落書きをされたり、破られたりしている。
服がよごれていたり、破れていたりする。
スマホやオンラインゲームを確認すると、悪口を言われていたりやりとりを消した形跡があつたりする。

○お子さんが「いじめ」をしていませんか？

- *いじめる側になっていると、次のようなサインが出ていることがあります。
- 言葉遣いが悪くなる。言うことを聞かない。人のことをばかにする。
交友関係が変わった。
買ったおぼえのない物を持っている。
与えたお金以上のものを持っている。おこづかいでは買えないものを持っている。

※チェック項目は、政府広報／文部科学省「いじめのサイン発見シート」を参考にしました。