

R8 竜神中 学校経営ビジョン



	教育目標	自律・貢献
	目指す生徒像	一竜人
	合言葉	心ふるえる ふるわせる 時を重ねて一竜人になる！
	校訓	つけない力
	かしこく	…問いを立て、考え決めて行動する力 【自律】
	ゆたかに	…認め合い、生かし合い、創造する力 【・尊重・共創】
	たくましく	…自分と地域を誇り、挑戦し続ける力 【貢献】
教職員の姿 社会人基礎力	この子のためにひと工夫 ～楽しく学び、made in Ryujin！～ ・前に踏み出す力…してほしいことをしてみせる／チャンス思考／足を運ぶ／発信する ・考え抜く力……………よい準備／傾聴と共感のコーチング／問いかけ／内外で学ぶ ・チームで働く力…和顔愛語／認め励まし勇気づけ／半歩前後で伴走／ペップトーク	

- A 生徒理解を基盤に、一人一人が持ち味を発揮し、生き生きと学ぶ学校づくり
「君のよさだね」「そうなんだね」⇒「居心地がいいな」「おもしろいな」「充実しているなあ」
- B 確かな学習・生徒指導力を基盤に、和と活力のある教育活動を展開する学校づくり
「どう思う？」「どうしたい？」⇒「こうしたい」「一緒にやろう」「工夫しよう」「ありがとう」
- C 価値ある成功・失敗体験を通じて、自己肯定感・自己有用感を育む学校づくり
「挑戦してるね」「努力を見ていたよ」⇒「きっとできる」「自分が好き」「喜んでくれてうれしいな」
- D 学校、家庭、地域総がかりで生徒の成長を支援し、愛着と誇りを育む学校づくり
「君のおかげで…」「立派だね」⇒「竜神(地区)が誇り」「学校大好き」「いつか恩返し・恩送り」
- E 危機管理に徹し、生徒の人権と命を第一にした安全・安心な学校づくり
「もしかしたら…」「君のことが大切」⇒「今、私にできることは…」「自分と周りを大切に…」

- 重点1：生徒が主体的・探究的に生活していることを実感し、誇りとする
 (例) 自律的な家庭学習の推進（毎日RJT／習得の効率化／昇竜ノートの活用）
 探究的な学びの日常化（単元構想の研修／週案／探究ガイドマップの運用）
 生徒会活動の自律化（学級力向上プロ／校内ボランティア／清掃活動／生徒会室設置）
 (例) PTAと生徒会の連携（保健、DC、福祉・美化など）／学習ルームの運営／
 校則ルールシンキングの実施／校外ボランティアの推進／サポーター登録制度の構築
- 重点2：部活動の地域展開（とよた地域クラブ活動への移行）に向けた改革を推進する
 (例) 平日指導者・安全管理者の確保／練習カード等による指導者の連携／
 部活動コーディネーターと学校窓口の連携
- 重点3：KPTによるボトムアップ型の業務改善の確立と多忙化解消を両立する
 (例) ICTによる業務の効率化／効果を高めながら行事の精選と効率化
 退校メロディの活用／業務の平準化による負担感の解消