

(様式1-表)

令和8年度 特色ある学校づくり推進事業 計画書

学校番号	112	豊田市立 竜神中 学校	代表	緒方 秀充
------	-----	-------------	----	-------

※分野【a：国際交流・国際理解、b：地域連携、c：自然体験、d：環境教育、e：学力向上、f：交流体験、g：福祉・ボランティア、h：伝統文化、i：その他（ ）】から選ぶ。

テーマ	未来を創る一竜人になる			分野	i	その他																
サブテーマ	地域及び産官学と連携したキャリア教育の推進			i(その他)は分野を右欄に記入	キャリア教育																	
学校づくりの視点(ねらい)	<p>(1) ねらい</p> <p>○自分発見及び自分と社会の未来を創る学習を通して、自律・尊重・共創・貢献の基盤となる基礎的・汎用的な力を身に付ける。 <中学校で身に付けたい基礎的・汎用的な力> ※県教委 →→→→ <社会人基礎力> ※総務省</p> <p>①人間関係形成・社会形成能力 ●前に踏み出す力 ②自己理解・自己管理能力 ●考え抜く力 ③課題対応能力(課題発見・解決能力) ●チームで働く力 ④キャリアプランニング能力</p> <p>(2) 方策</p> <p>○全教科で探究のプロセスに基づく授業を実施する。 ○総合的な学習の時間を生かし、生き方を見つめ、今できることを考え決めて実行する教育を実施する。 ※1年生はアントレプレナーシップの考え方やキャリアチャレンジデイを軸に、大人の生き方に触れる機会とする。 ※2年生は総合的な学習の時間を活用し、社会と関わるための基盤となるマナー講座を実施する。また、自分の持ち味を認識し自己肯定する生き方ができるように大人と1：1で面談する機会(キャリアデザインデイ)を設け、自然教室での立志の誓いにつなげる。 ※3年生は先輩から学ぶ会で自分を見つめ直し、進路選択の一助とする。また、修学旅行は3年間の学びを生かす場として設定し、卒業期には、一竜人として「誰かのために役立ちたい」という思いをカタチにできる機会を創出する。 ※どの生徒も自分を誇り、夢と希望をもった生き方を選択するための一助として、心の相談員の配置について本事業予算からも希望する。 ○地域、企業、学術機関、官公庁などと連携を図り、目的意識と系統性のある探究的な学びを推進する。 (例) We Love とよた教育プログラムの活用、地域のニーズに応じたボランティア参加・企画支援</p>																					
活動内容・計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年生</th> <th>2年生</th> <th>3年生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4～7月</td> <td>・私が好きなこと ※思いの伝え方を学ぶ</td> <td>・社会人マナー講座⑥ ・職場体験⑦ ※職業観の醸成</td> <td>・先輩から学ぶ会⑦ ※自分を見つめ直す</td> </tr> <tr> <td>8～12月</td> <td>・キャリアチャレンジデー⑪ ※大人の生き方を知る</td> <td>・大人との1：1対話⑪ ※自分らしさの発見 ・(土橋公園トイレ装飾⑩)</td> <td>・修学旅行⑨ ※自分を試す ・地域連携面接練習⑫</td> </tr> <tr> <td>1～3月</td> <td>・入学説明会歓迎① ・職業レディネステスト③ ※自分の特性を知る</td> <td>・自然教室立志式① ※自分の生き方の決心</td> <td>・地域連携面接練習① ・貢献活動② ※自分を生かす ・卒業式③</td> </tr> </tbody> </table> <p>(通年) ・地域と連携し、校外でのボランティア活動を推進する。 ・全教科で ①課題の設定 → ②情報の収集 → ③整理・分析 → ④まとめ・表現 を取り入れ、探究力を高める授業を進める。</p>							1年生	2年生	3年生	4～7月	・私が好きなこと ※思いの伝え方を学ぶ	・社会人マナー講座⑥ ・職場体験⑦ ※職業観の醸成	・先輩から学ぶ会⑦ ※自分を見つめ直す	8～12月	・キャリアチャレンジデー⑪ ※大人の生き方を知る	・大人との1：1対話⑪ ※自分らしさの発見 ・(土橋公園トイレ装飾⑩)	・修学旅行⑨ ※自分を試す ・地域連携面接練習⑫	1～3月	・入学説明会歓迎① ・職業レディネステスト③ ※自分の特性を知る	・自然教室立志式① ※自分の生き方の決心	・地域連携面接練習① ・貢献活動② ※自分を生かす ・卒業式③
	1年生	2年生	3年生																			
4～7月	・私が好きなこと ※思いの伝え方を学ぶ	・社会人マナー講座⑥ ・職場体験⑦ ※職業観の醸成	・先輩から学ぶ会⑦ ※自分を見つめ直す																			
8～12月	・キャリアチャレンジデー⑪ ※大人の生き方を知る	・大人との1：1対話⑪ ※自分らしさの発見 ・(土橋公園トイレ装飾⑩)	・修学旅行⑨ ※自分を試す ・地域連携面接練習⑫																			
1～3月	・入学説明会歓迎① ・職業レディネステスト③ ※自分の特性を知る	・自然教室立志式① ※自分の生き方の決心	・地域連携面接練習① ・貢献活動② ※自分を生かす ・卒業式③																			
補助員配置	<p>校内整備員 心の相談員</p>																					
実績・期待される効果	<p><基礎的・汎用的な能力の育成での視点></p> <p>①人間関係形成・社会形成能力 他者の個性を理解する力、コミュニケーション能力、チームワーク力の向上</p> <p>②自己理解・自己管理能力 自己の役割を理解し前向きに考える力、忍耐力、主体的な行動力</p> <p>③課題対応能力(課題発見・解決能力) 情報を主体的に選択する力、本質を理解し課題を発見する力、計画を立案し実行する力</p> <p>④キャリアプランニング能力 学ぶこと・働くことの意義を理解し将来を設計する力、自分を向上させるためのスキルを選択し行動する力</p>																					
検証方法	<p>・ポートフォリオ化した振り返りの記録から、生徒一人一人がキャリアを見据えた成長を実感しているか。 ・職場体験学習など、学んだことを発表する場面では基礎的・汎用的な能力に触れる学びができていないか。 ・学んだことを生かす機会や場が、校外にあることを実感できているか。(生涯学習の視点) ・地域に貢献するボランティア活動への参加者が増えているか。 ・総合学習の授業支援など、学校に協力する地域サポーターが十分に人材確保できており、活用できているか。 ・保護者アンケート等を活用し、生徒や保護者のキャリア教育に関する考えの変容や実態を把握し、今後に生かしているか。</p>																					