

【浄水中】令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果をふまえて

4月に行われた全国学力・学習状況調査の結果から、本校3年生全体の状況及び今後の指導改善の取組についてお知らせします。この調査の目的は、生徒の学力・学習状況を把握し、一人一人の学習意欲の向上や学習内容の定着に役立てることにあります。

なお、この調査で測定した力は、学力の特定の一部であり、学校の教育活動の一側面としてお考えください。

教科に関する調査の結果

教科の状況を全国と比較して「大変よくできている」「おおむねできている」「努力を要する」の3段階で表しています。また、それぞれの教科における優れている内容と課題を紹介します。

国語	<div>全体として大変よくできていました</div> <p>【こんなところができています】</p> <ul style="list-style-type: none">・自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができる。・文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができる。 <p>【こんなところが課題です】</p> <ul style="list-style-type: none">・正しい漢字を選ぶ問題で、文脈に即した慣用的な漢字を選ぶ。
数学	<div>全体として大変よくできていました</div> <p>【こんなところができています】</p> <ul style="list-style-type: none">・基本的な計算問題や一问一答形式の問題に対して正しい解答を求めることができる。 <p>【こんなところが課題です】</p> <ul style="list-style-type: none">・グラフや図の特徴を見出し、そこから式を求めたり、相互に関連付けて考えたりする。
理科	<div>全体として大変よくできていました</div> <p>【こんなところができています】</p> <ul style="list-style-type: none">・「化学変化」や「地層」に関する問題で、論理的に思考することができる。 <p>【こんなところが課題です】</p> <ul style="list-style-type: none">・概念を理解し、身の回りのことと結びつけて考察する。・知識を活用し、論理的に考察する。・正しい実験器具の操作方法を身につける。

今後の対策

【国語では】

- ・漢字を覚えるだけでなく、どのような場面で使われる熟語なのか付随する知識を身につける。また、日常の文脈で使えるようにするために、文の中で使われている熟語に親しむようにする。
- ・読書を促す。日常生活の中で、時間を確保することが難しい現状もあるが、質の良い文章を読む。

【数学では】

- ・Qubena を活用し、力の定着を図ることで、基礎・基本的な力を高め、応用力向上につなげる。
- ・さまざまな単元において、図やグラフと式を相互に関連付かせて考えられるように、話し合い活動や I C T を活用した個別最適な学びを進めていく。

【理科では】

- ・身の回りのことと、学習した内容を結びつける学習を取り入れる。理科の授業で学習したことが、身の回りでどのように活用されたり関係したりしているかを考える。
- ・自身の体験をもとに、学習課題を設定する生徒が主体的に取り組む授業を行っていく。
- ・実験器具の操作に関する知識を定着させるために、実験器具に触れる機会をより増やす。

学習・生活習慣等の状況

学習・生活習慣等の質問紙調査から分かった本校の状況を紹介します。

生活	<p>【こんなところがよい傾向です】</p> <ul style="list-style-type: none">・普段の生活の中で、幸せな気持ちになる。・自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う。・地域の大人に、授業や放課後などでスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでももらったりすることがある。 <p>【改善したい傾向】</p> <ul style="list-style-type: none">・将来の夢や目標を持つ。・毎日、同じくらいの時刻に寝たり、起きたりする。
学習	<p>【こんなところがよい傾向です】</p> <ul style="list-style-type: none">・学習した内容について。分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができる。・PC・タブレットなどの ICT 機器を使って情報を整理することができる。 <p>【改善したい傾向】</p> <ul style="list-style-type: none">・文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるかについて、根拠を明確にして考える。・授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む。

