

今に生きる



朝日丘中だより 文責：大橋 博幸
令和4年9月16日
豊田市立朝日丘中学校 特別号
TEL 32-0198 FAX 35-4198
E-mail c-asahigaoka@toyota.ed.jp

令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果について

4月に行われた全国学力・学習状況調査の結果から、本校3年生全体の状況及び今後の指導改善の取組についてお知らせします。この調査の目的は、生徒の学力・学習状況を把握し、一人一人の学習意欲の向上や学習内容の定着に役立てることにあります。個人票を配付していますので、お子様の得意なこと、不得意なことを知り、学習に意欲がもてるような励ましをお願いします。



なお、この調査で測定した力は、学力の特定の一部であり、学校の教育活動の一側面としてお考えください。

教科に関する調査の結果

教科の状況を全国と比較して「大変よくできている」「おおむねできている」「努力を要する」の3段階で表しています。また、それぞれの教科における優れている内容と課題を紹介します。

< 国 語 >	< 数 学 >	< 理 科 >
<p>大変よくできている</p> <p>【こんなところができています】</p> <ul style="list-style-type: none">文脈に即して漢字を正しく書く。聞き手の興味・関心などを考慮して、相手に伝える表現を工夫する。行書の特徴や仮名の書き方を理解する。 <p>【こんなところが課題です】</p> <ul style="list-style-type: none">論理の展開などに注意して聞く。助動詞の働きについて理解し、目的に応じて使う。事象や行為、心情を表す語句について理解する。	<p>大変よくできている</p> <p>【こんなところができています】</p> <ul style="list-style-type: none">自然数を素数の積で表す。事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する。証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解する。 <p>【こんなところが課題です】</p> <ul style="list-style-type: none">データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する。箱ひげ図から分布の特徴を読み取る。	<p>大変よくできている</p> <p>【こんなところができています】</p> <ul style="list-style-type: none">静電気、力の働き、化学変化や岩石に関する知識及び技能を活用する。予想や仮説と異なる結果が出た場合、その要因を考える。 <p>【こんなところが課題です】</p> <ul style="list-style-type: none">問題を明らかにするためにグラフを作成する。比較することを通して共通点や相違点を捉え、分類の観点や基準をもとに分析する。

生徒のこんな学びを目指します

<p>【国語では】</p> <ul style="list-style-type: none">助動詞の使い方や心情を表す語句など、言葉の特徴や使い方を理解する学習に重点を置きます。表現力をさらに高めるとともに、聞く力を高める指導も合わせて行います。	<p>【数学では】</p> <ul style="list-style-type: none">データの活用に関する問題を多く取り入れます。問題を解いたり、理解したりするだけでなく、生徒自身が数学的に説明する活動を増やします。	<p>【理科では】</p> <ul style="list-style-type: none">問題について、考察を行うためのグラフを作成する活動を増やします。実験や観察を通して、比較したり、分析したりする力を高めます。
---	---	--

学習および生活状況に関する質問紙調査の結果

学習・生活習慣等の質問紙調査から分かった本校の状況を紹介します。

*全国と比べて、「よい傾向にあること」「改善したいこと」を紹介します。

<p><生活> 【こんなところがよい傾向です】</p> <ul style="list-style-type: none">○自分にはよいところがあると思う。○自分と違う意見について考えることは楽しい。○地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。 <p>【改善したい傾向】</p> <ul style="list-style-type: none">・携帯電話を使ったり、ゲームをしたりする時間が長い。・家で、自分で計画を立てて勉強する。	<p><学習> 【こんなところがよい傾向です】</p> <ul style="list-style-type: none">○理科の学習が好きである。○仲間と話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりする。○道徳の授業では、学級やグループで進んで話し合う。 <p>【改善したい傾向】</p> <ul style="list-style-type: none">・学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげる。
--	---

<質問紙調査から>

- ・自分と違う考えにも耳を傾け、仲間との話し合い活動に進んで取り組んでいることが分かりました。
- ・学校全体や地域のために、仲間と協力できることが分かりました。
- ・家庭での時間の使い方に課題が見られました。
- ・学んだことを次につなげる学習の振り返り方に課題が見られました。



こんなことに取り組みます

- ・授業や短学活の時間において、学級やグループでの話し合い活動をより充実させ、考えを深めたり、広げたりできるように指導を継続していきます。
- ・授業の終わりには、学習を振り返る時間を十分に確保し、振り返りの視点も明確にすることで、今後の学習につなげられるようにします。
- ・日々の課題への取組や定期テストでの学習計画立案の指導をきめ細かく行うことで、計画的に学習する力を育みます。



ご家庭でのお子様の様子について、考えてみませんか

この分析結果をもとに、本校では授業を中心に、改善に向けての取組を進めています。普段からお子様のおよさを認めることで、自己肯定感や、難しいことにも挑戦しようという意欲が高まります。保護者の皆様には、お子様の学習習慣や生活習慣の定着にむけて、温かい励ましをお願いいたします。